

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области
«Центр развития ребёнка – детский сад №1»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий О.А.Крестьянинова
Приказ № 34 от «31» сентя 2023г.



СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Управляющего совета
№ 1 от «31» 08 2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №1»

г. Грязовец
2023 год

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	№ стр.
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	9
1.1.	Пояснительная записка	9
1.1.1.	Цель и задачи Программы	9
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	10
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	16
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	19
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1.	Социально-коммуникативное развитие	22
2.2.	Познавательное развитие	22
2.3.	Речевое развитие	23
2.4.	Художественно-эстетическое развитие	23
2.5.	Физическое развитие	24
2.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
2.7.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	29
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
2.11.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	44
2.12.	Рабочая программа воспитания	53
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	108
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	108
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	108
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	112
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	121
3.5.	Кадровые условия Программы	121
3.6.	Режим и распорядок дня	122
3.7.	Календарный план воспитательной работы	130
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Программы	132

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Грязовецкого муниципального округа Вологодской области «Центр развития ребёнка – детский сад №1» (далее – ДОУ).

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования* (далее – ФГОС ДО) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и *федеральной образовательной программой дошкольного образования* (далее – ФОП ДО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №1».

Программа направлена на:

- ❖ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ❖ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Соответствует ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.	Региональный компонент Авторская программа «Край Вологодский» Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми 3-7 лет.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает: воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами; создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В структуру Программы включены:

- рабочая программа образования;
- рабочая программа воспитания;
- программа коррекционно-развивающей работы;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели; задачи; принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает: рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; рабочую программу воспитания; программу коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы

Содержание раздела соответствует ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.13-14.1., 14.2.)

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
5. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание раздела соответствует ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.14.3).

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические) особенности осуществления образовательного процесса.

- национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников ДООУ: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

- демографические особенности:

Основной состав семей воспитанников – полные семьи (82%). Присутствуют неполные семьи (с матерью или отцом), опекуны семьи. 40 % семей составляют многодетные семьи, имеющие 3 и более детей.

- климатические особенности

Климат в Грязовецком районе умеренно-континентальный со сравнительно теплым коротким летом и длительной холодной зимой с устойчивым снежным покровом, который устанавливается во второй половине ноября и сходит в апреле. Исходя из климатических особенностей региона режим дня в ДОУ составляется в соответствии с выделением 2 периодов (холодный период, теплый период).

Общие сведения об Учреждении

Учредителем ДОУ является Управление образования и молодежной политики администрации Грязовецкого муниципального округа Вологодской области.

Руководитель ДОУ – Крестьянинова Ольга Анатольевна. Учреждение имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности.

Режим работы ДОУ: понедельник - пятница 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Электронная почта: dou.olga@yandex.ru

Информационный сайт: <http://d12101.edu35.ru/>

Детский сад отдельно стоящее здание. Ближайшая школа – МБОУ Грязовецкого муниципального района Вологодской области «Средняя школа №2 г. Грязовца». Недалеко от ДОУ находится городской стадион. Напротив Учреждения расположен парк. Территория ДОУ по периметру ограждена металлическим забором. ДОУ имеет структурное подразделение, находящееся по адресу г. Грязовец, ул. Рабочая, д.7.

На территории ДОУ имеется игровая зона, которая включает в себя:

- физкультурную площадку;
- групповые площадки – индивидуальные для каждой возрастной группы с соблюдением принципа групповой изоляции. Каждая групповая площадка имеет игровое оборудование: стол для игры с песком, скамейки, песочницу, дом (беседка), машину или лодку, различные постройки.

На территории детского сада оборудован детский автогородок с разметками пешеходных переходов, тротуаров, проезжей части, дорожными знаками на подставках, светофорами, с использованием детского колесного транспорта

Для проведения занятий в автогородке используется стационарное и выносное оборудование, полотно с изображением проезжей части.

Кадровые условия

воспитатели	18
старший воспитатель	1
музыкальный руководитель	2
педагог-психолог	1
инструктор по ф/к	1
учитель-логопед (внутреннее совмещение)	1
учитель-дефектолог (внутреннее совмещение)	1

Количество групп и предельная наполняемость

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. В ДОУ функционирует 9 групп полного дня общеразвивающей

направленности для детей дошкольного возраста от 1 до 7, 3 из них – разновозрастные.

Наименование групп	Возраст воспитанников	Максимальная наполняемость групп
1 младшая группа	от 2 до 3 лет	16
2 младшая группа	от 3 до 4 лет	22
Средняя группа	от 4 до 5 лет	26
Старшая группа «А»	от 5 до 6 лет	26
Старшая группа «Б»	от 5 до 6 лет	26
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	26
разновозрастная группа (СП)	От 1 до 3 лет	21
Разновозрастная группа (СП)	От 3 до 5 лет	25
Разновозрастная группа (СП)	От 5 до 7 лет	25

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой – для ясельных групп не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 кв. м на ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ стремится поддерживать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Возрастные особенности воспитанников

Первая младшая группа (до 3 лет)

На третьем году жизни ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3 кг, а его рост увеличивается на 7-8 см. К концу года рост может составлять от 99 до 101 см, а вес – от 14 до 16 кг. Ребенок меняется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. Время бодрствования увеличивается до 6-6,5 часов. Однако надо помнить, что нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, поэтому он быстро утомляется.

Ведущая деятельность – предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия – от совместного с взрослым через совместно - раздельное к самостоятельному. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества.

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии

наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождается наглядно - образное мышление.

Речь становится средством общения и с детьми. В словарь входят все части речи, кроме причастий и деепричастий. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски). У него появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее – ВОЗ) средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого. На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира.

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Активно развивается речь ребенка.

Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает

предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство – применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышей 3- 4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам – машины и оружие, девочкам – куклы.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого. Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.

Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества. Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества со взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства. Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей.

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной

деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия. В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Наблюдается переход от непроизвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5-6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания.

У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей. Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое

соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью, практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником. Основы самооценки в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

Формируется культура речевого общения. Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с *ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1. – 15.4.)*.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного завершения ими дошкольного образования.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Содержание раздела соответствует ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 п.16 (16.1. – 16.10.)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может

проводиться *оценка индивидуального развития детей* (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры *не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга)*, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО).
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО)

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться

исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке,

- аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется **психолого - педагогическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций, педагогических бесед и т.д.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- ✓ Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- ✓ Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- ✓ Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- ✓ Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- ✓ Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация регионального компонента в дошкольном учреждении

Особенности национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется педагогический процесс МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №1» определяет цели, задачи и содержание регионального компонента в образовательной деятельности. Региональный компонент представлен авторской программой «Край Вологодский».

Цель: формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родному краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей города и области.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования нравственных и патриотических чувств как общечеловеческих ценностей (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).
2. Приобщать к прошлому и настоящему своей родины. Знакомить с символикой родного города и области. Воспитывать чувство любви к своей «малой родине», уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.
3. Знакомить с наиболее часто встречающимися растениями, животными, грибами, природными материалами. Формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края. Продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры.
4. Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством, формировать представления о художественных ремеслах.
5. Формировать представления о профессиях и занятиях людей. Воспитывать чувство уважения к результатам деятельности других людей.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности (часть занятия), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным поселком, городом и краем положены следующие принципы:

Принцип историзма – реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (*давным-давно*) и настоящее (*в наши дни*).

Принцип гуманизации – предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к родному городу, родному краю.

Принцип дифференциации – заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе и крае с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

Принцип интегративности – реализуется в сотрудничестве с семьёй, Грязовецкой детской библиотекой, Грязовецким музеем истории и народной культуры, БУК «Культурно-досуговым центром». Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города Грязовца и Вологодской области.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

**Значимые для разработки и реализации части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений,
характеристики**

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (реализация регионального компонента)

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Грязовца и Вологодской области;
- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого города и области;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому районе, но и в центральных улицах родного города, знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- обладает начальными знаниями о жизни, быте, культуре народа, умеет играть в народные подвижные игры. Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, о красной книге.
- проявляет интерес к представителям разных этносов своего города, к знакомству с их культурой, традициями; толерантно относится к детям других национальностей;
- проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях;
- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях традиционных для семьи, города, страны (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадка деревьев, распространение поздравительных открыток и др.);
- отражает свои впечатления об особенностях города, края в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, изображает, участвует в театральных постановках, оформлении выставок;
- самостоятельно может рассказать о городе (ее достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях);
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, музейные выставки, связанные с познанием малой родины.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций, педагогических бесед и т.д. педагогическая диагностика проводится в следующие сроки: в начале учебного года – первые 2 недели сентября, на основе диагностических методик, разработаны педагогами ДООУ с учетом авторской программы по реализации регионального компонента.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе.

2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО п.2.6)

Основные Задачи и содержание образовательной деятельности соответствует ФОП и включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

Содержание раздела соответствует ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.18 (18.2. – 18.8.))

2.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как

общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО п.2.6.)

Основные Задачи и содержание образовательной деятельности соответствует ФОП и включает подразделы:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- окружающий мир;
- природа.

от 2 до 7 лет

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

Содержание раздела соответствует ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.19 (19.2. – 19.8.))

2.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО п.2.6.)

Основные Задачи и содержание образовательной деятельности соответствует ФОП и включает подразделы:

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь

с 3 до 7 лет

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь
- подготовка детей к обучению грамоте.

Содержание раздела соответствует ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.20 (20.2. – 20.8.))

2.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные Задачи и содержание образовательной деятельности соответствует ФОП и включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Содержание раздела соответствует ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.21 (21.2. – 21.8.))

2.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные Задачи и содержание образовательной деятельности соответствует ФОП и включает подразделы:

- основная гимнастика;
- подвижные игры;
- спортивные упражнения (с 3 лет);
- спортивные игры (с 5 лет);
- формирование основ здорового образа жизни;
- активный отдых (с 3 лет)

Содержание раздела соответствует ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.22 (22.2. – 22.8.))

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует потребностям и интересам детей,

родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Интеграция задач в части, формируемой участниками образовательных отношений (регионального компонента) в образовательных областях Программы

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	✚ Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Вологодчины, стремление сохранять национальные ценности. ✚ Формировать навыки безопасного поведения. ✚ Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям, к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. ✚ Формировать чувство толерантности к людям разных национальностей, проживающих на территории города и края, ценностного отношения к их культуре, обычаям, традициям; ✚ Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.
Познавательное развитие	✚ Приобщать детей к истории Вологодского края. ✚ Совершенствовать знания детей об основных символах малой родины. ✚ Знакомить с особенностями природы Вологодской области, сезонными изменениями и экосистемами родного края, с представителями Красной книги Вологодской области, полезными ископаемыми, реками, озерами нашего района. ✚ Формировать представления о традиционной культуре родного края. Расширять знания детей о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятниках архитектуры родного города. ✚ Формировать представления о объектах промышленности, спортивных комплексах в городе, учебных учреждений в городе и их назначении, о профессиях и специализациях в области образования. ✚ Знакомить детей с боевыми и трудовыми подвигами в годы ВОВ. ✚ Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию на приобретение знаний о людях прославивших малую родину, о ближайших объектах окружающего мира, о профессиях и роде деятельности людей города.

Речевое развитие	- Развивать все компоненты речи, мышление, через знакомство с культурой Вологодской области. - Способствовать обогащению у дошкольников активного словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни посредством использования форм работы по ознакомлению с родным краем (беседы, видео просмотры, экскурсии) - Познакомить с народным фольклором родного края; с книжной культурой, детской литературой города и области. - Развивать умения понимать на слух тексты различные жанры литературы, составлять повествовательные рассказы о родном крае из личного и коллективного опыта. Способствовать поддержанию интереса к рассказыванию по собственной инициативе.
Художественно – эстетическое развитие	- Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодского края. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. - Формировать умения замечать красоту родного края, умение передавать ее в творческих работах, развивать способность к эстетическому созерцанию сопереживанию. - Развивать детское художественное творчество, мотивировать к реализации самостоятельной творческой деятельности детей.
Физическое развитие	- Развивать физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вологодской области. - Развивать физические качества посредством дошкольной туристской подготовки, участия в массовых спортивных мероприятиях родного города. - Способствовать поддержанию интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта района и города.

Интеграция содержания регионального компонента в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности осуществляется через:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города»;
- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление

- опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: возложение цветов к мемориалам воинов, участие в социальных акциях;
 - участие в проектной деятельности, продуктом которой являются тематические альбомы и дидактические игры о малой родине, создание карт города, составление маршрутов; экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
 - обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей, участие семей воспитанников в образовательной деятельности, экскурсиях, социальных акциях, проектной деятельности и пр.

Направления работы ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений (регионального компонента)

1. **Моя семья и род** (моя семья (члены семьи), родословное древо, традиции и увлечения семьи).
2. **Мой город и край: прошлое и настоящее** (наша область в древности, история города, символика области и города, наш край в годы Великой отечественной войны, герои Вов, известные и почетные люди города, улицы города, названные в честь известных людей).
3. **Природа родного края** (растительный мир, животный мир, Красная книга Вологодской области, правила поведения в природе, природоохранные акции).
4. **Труд людей родного края** (профессии родителей, предприятия города, профессии людей, которые на них трудятся, профессии людей, занятых в сельскохозяйственном комплексе района, спорт и известные спортсмены).
5. **Географическое положение** (наш район, область на карте, водные просторы, золотое кольцо Вологодской области (крупные города)).
6. **Культурное наследие родного края** (достопримечательности, памятники истории и культуры, природы города, района и области, знакомство с детской литературой и музыкой (поэты и писатели, композиторы), история развития промыслов (грязовецкая роспись, ягровская роспись, северная чернь, вологодское кружево, берестяные изделия и деревянное зодчество, глубоковская роспись), народный календарь, бабушкина мастерская).
7. **Фольклор** (фольклорные сказки, народные игры, колыбельные, пословицы, загадки, потешный фольклор, обряды, народный костюм, праздники и обычаи города и области).

Тематическое планирование образовательной деятельности по реализации регионального компонента Программы

№ п/п	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Я, моя семья	Понятие «Семья». Члены семьи. Место	Понятие «семья»,	Различные уклады семейного быта.

		ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	«родной дом». Семья-это группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость»	Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная.
2.	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного края. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Вологодский кремль. Символика города, области.	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Памятные улицы города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Вологодской области, их современное и древнее название.
3.	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Вологодской области. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Вологодской области. Красная книга Вологодской области. Охрана природы. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта области и района.	
4..	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Предметы быта. Знакомство с традиционными народными промыслами. произведения устного народного творчества	Функциональное предназначение предметов русского быта. Традиционные народные праздники. Песни, обычаи. Культурное	Народный календарь. Традиционные праздники, особенности их празднования в Вологодской области, традиционные праздничные блюда. Культурное наследие

		Вологодской области. Произведения детской литературы.	наследие района и области.	района и области.
5.	Русский народный костюм.	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности Вологодской народного костюма. женский и мужской костюмы.
6.	Народные игры.	Русские народные игры, традиционные в Вологодской области.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок. Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Вологодской области.
7.	Земляки, прославившие наш город	Профессии родителей. Предприятия города, профессии людей, которые на них трудятся, профессии людей, занятых в сельскохозяйственно м комплексе района	Понятие «земляки». Вологжане – герои Великой отечественной войны. Наши современники, прославившие наш город.	

**2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

*Раздел соответствует ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства
просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.23)*

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств, образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

**Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности
и возрастными особенностями детей**

Ранний возраст (1-3 года)
– предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из

кружки и другое); – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); – ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; – двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); – игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); – речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); – изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; – самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); – музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально ритмические движения)
Дошкольный возраст (3-8 лет)
– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно деловое); – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При организации обучения используются следующие методы:

- ✓ **по источнику знаний:** словесные, наглядные, практические.
- ✓ **по характеру познавательной деятельности:**

Для достижения задач воспитания используются следующие **методы:**

Метод	Содержание
<u>Информационно-рецептивный</u>	предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-диафильмов, просмотр компьютерных

	презентаций, рассказы педагога и детей, чтение).
<u>Репродуктивный метод</u>	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
<u>Метод проблемного изложения</u>	постановка проблемы и раскрытие ее решения в процессе организации опытов, наблюдений.
<u>Эвристический метод (частично-поисковый)</u>	проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
<u>Исследовательский метод</u>	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие знания, опыты и эксперименты)

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагогами ДОУ учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- **демонстрационные и раздаточные**, представленные оборудованием и дидактическими материалами, представленными в игровых помещениях ДОУ, кабинетах специалистов, методическом кабинете.
- **визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;**
- **естественные и искусственные;**
- **реальные и виртуальные.**

В качестве виртуальных средств обучения педагогами ДОУ используются интерактивный комплекс «ПДД», мультимедийное оборудование, картотеки ЭОР, модели объектов, анимация.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации Программы используются следующие способы (технологии, приемы):

- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Технология детского экспериментирования
- Технологии эффективной социализации дошкольников
- Технология «Ситуация»
- Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- Технология проектной деятельности
- Технология самостоятельной исследовательской деятельности
- ЛЕГО-технологии
- Технологии проблемного обучения
- Технология развивающих игр
- Компьютерные (информационные) технологии обучения

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены в ФОП ДО, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. (п.24)

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных

потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Варианты совместной деятельности

№	Вид деятельности	Содержание
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог – равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.
4.	Совместная деятельность без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

обучающую;

- ✓ познавательную;
- ✓ развивающую;
- ✓ воспитательную;
- ✓ социокультурную;
- ✓ коммуникативную;
- ✓ эмоциогенную;
- ✓ развлекательную;
- ✓ диагностическую;
- ✓ психотерапевтическую

Образовательная деятельность в режимных моментах имеет свою специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок
--

времени, включает:
– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные); – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями); – индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; – продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка); – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика).
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; – проведение спортивных праздников (при необходимости).
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:
– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные); – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – организация и (или) посещение выставок детского творчества,

изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; – индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; – работу с родителями (законными представителями).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций;
- тематических событий;
- проектной деятельности;
- проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей;
- творческих и исследовательских проектов.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду).

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослыми и самостоятельной деятельности. Культурные практики реализуются через подгрупповой способ. Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- ⇒ культурные практики на основе инициатив самих детей;
- ⇒ культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература.

Культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми

Культурная практика	формы
Совместная игра направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	– сюжетно-ролевые игры; – режиссерские; – игры-драматизации; – строительно-конструктивные игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта направлены на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям.	– решение проблемы; – оказание помощи; – душевный разговор; – проявление заботы; – обсуждение ситуации.
«Творческая мастерская» направлена на создание условий для использования детьми своих знаний и умений	– «У народных мастеров» – «Мастерская книгопечатания» – «Изостудия» – «Мастерская мультипликации» – «Юные изобретатели» – «Школа дизайна» – составление маршрутов – коллекционирование – проведение ежемесячных проектов
Музыкально-театральная и литературная гостиная направлена на восприятие художественных и музыкальных произведений	– чтение художественных произведений – сочинение сказок – театральные постановки и представления – представление любимого писателя
Сенсорный и интеллектуальный тренинг направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)	– развивающие игры, – логические упражнения, – занимательные задачи – моделирование
Детский досуг направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками	– досуги «Здоровья и подвижных игр»; – музыкальные досуги; – литературные досуги; – «День именинника»
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность направлен на закрепление трудовых навыков	– хозяйственно-бытовой труд – труд в природе – самообслуживание – трудовые поручения – «Трудовой десант»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В качестве культурных практик при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений (регионального компонента) выступают:

- приобщение детей к музейной педагогике;
- организация национальных праздников, народных обрядовых игр;
- реализация творческих проектов.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в Программе соответствуют ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п. 25 (п.25.4. – 25.8)).

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Согласно п.25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создают условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия

деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: – внимание к детским вопросам; – ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: играх, экспериментах, рисовании, общении, творчестве, двигательной деятельности.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: – намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых необходимо самостоятельно применить освоенные приемы; – создание ситуаций, пробуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы; – создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений команды. У ребенка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена разв 2 месяца)	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: – определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю; – постоянная поддержка желания преодолевать трудности; – поощрение ребенка за стремление к таким действиям; – нацеливание на поиск новых творческих решений возникающих трудностей.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать

- совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
 3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
 4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
 5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
 6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления
Социально-коммуникативное развитие	– Уважительное отношение к ребёнку; – Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
Познавательное развитие	– Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; – Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); – Словесное поощрение;

	– Стимулирование детской деятельности; – Повышение самооценки; – Создание ситуации успеха
Речевое развитие	– Создание речевой ситуации; – Создание успеха; – Поощрения; – Участие в речевых играх; – Конкурсы; – Создание предметно – развивающей среды.
Художественно-эстетическое развитие	– Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. – Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, – Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах изобразительной и музыкальной деятельности, – Создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей – Проектная деятельность. – Творческие конкурсы – Организация развивающей предметно-пространственной среды, предусматривающей выбор изобразительных средств.
Физическое развитие	– Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. – Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. – Создание ситуации успеха.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы, направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Обязательная часть

Цели, задачи, направления, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями) в Программе соответствуют ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п. 26 (п.26.1. – 26.11)).

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ⇒ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ⇒ Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- **открытость:** для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
Получение и анализ данных о семье, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа. Согласование воспитательных задач.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – психофизиологического и психического развития младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста. Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста. Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программ; условиях пребывания в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.	Консультирование родителей (законных представителей): – по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе ООП в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – по способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; – способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)

посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи	Направления	
	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направления
Информирование родителей	Опросы, социологические срезы, анкетирование, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установление партнерских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В компонент ДОО включены:

- ⇒ исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно-ориентированный подход к семьям.
- ⇒ ежегодное (1 раз в квартал) социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.
- ⇒ ежегодное (1 раз в полгода) социологическое исследование (с использованием Гугл-форм) «Организация питания в дошкольном учреждении».

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

1. Организация деятельности семейных клубов, в том числе спортивной направленности.

2. Организация деятельности «Школы молодых родителей», семейного клуба для родителей, имеющих детей с ОВЗ.
3. Привлечение родителей к преобразованию развивающей предметно-пространственной среды (тематические конкурсы и выставки дидактических пособий).
4. «Маршруты выходного дня».
5. «Встречи с интересными людьми».
6. Фестивали семейного творчества.
7. Издательская деятельность для родителей: выпуск периодических изданий: «Ребенок в мире взрослых», «Будем здоровы».
8. Привлечение родителей в управление ДОО: организация деятельности Управляющего совета, «Родительский контроль» - контроль за качеством питания в образовательном учреждении.

2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Задачи, содержание, направленность, КРР в Программе соответствуют ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п. 27 (п.27.1. – 27.10)).

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на:

- ⇒ обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- ⇒ оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДОО полностью соответствует п.27.4. ФОП ДО.

КОО организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендации ППк.

КРР в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР полностью соответствует п. 28 (28.1 – 28.4) ФОП ДО.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с АООП, составленной в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования на основании Заключения ЦПМПК.

АООП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Направленность КРР различных целевых детей

Целевые группы	Направления КРР
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.</i>	
Одаренные дети	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях современного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащённой

	образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
<i>Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.</i>	
Билингвальные обучающиеся , дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:	– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, – его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
<i>Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.</i>	
Обучающиеся, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования	– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции
<i>Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i>	

Специальные условия для осуществления КРР в ДОУ

1. Психолого-педагогические условия:

- коррекционная направленность образовательно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей детей;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

- система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей; тесное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ.

2. Здоровьесберегающие условия:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- обеспечение детей дошкольного возраста различных целевых групп вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3. Кадровые условия:

Специалист	Направления деятельности
Воспитатели	– определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, – реализация рекомендаций логопеда, психолога, организация режима развивающих и коррекционных игр, – обеспечение индивидуальных и групповых занятий.
Педагог-психолог	– психологическая диагностика, – психологическое консультирование, – разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, – проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.
Учитель-логопед	– логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, – разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; – педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, – обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.
Учитель-дефектолог	– развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта; – формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности; – формирование целостной картины мира; – сенсорное и сенсомоторное развитие, формирование элементарных математических представлений, счетных

	навыков; – развитие пространственно-временных отношений.
Тьютор	– педагогическое сопровождение образовательного маршрута; – организация образовательной среды и организационно-методического обеспечения образовательного маршрута.
Музыкальный руководитель	– реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, – представление для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.
Инструктор по физической культуре	– реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микропространстве. – подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитие двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций педагога-психолога.

Оказание логопедической и психолого-педагогической помощи в ДОУ осуществляется на основании заключения ППк. ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством. Направление детей на обследование ППк производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей ДОУ.

Содержание деятельности педагога-психолога

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель психологического сопровождения образовательного процесса – повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления КРР педагога-психолога:

1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Плановая диагностика или диагностика по запросу воспитанников, администрации, педагогов и родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета ДОО. В ходе ее проведения происходит выявление особенностей психического развития ребенка и их соответствия возрастной норме и социальным требованиям, а также определение отклонений в ту или иную сторону, своевременное определение проблем в развитии ребенка и анализ их причин, определение влияния воспитательно-образовательного процесса в ДОО на развитие ребенка. Предметом психологической диагностики являются также и адаптация ребенка к ДОО, соответствие или несоответствие уровня его психического развития возрастной норме, негативные тенденции личностного развития, психологическая готовность к школьному обучению.

2. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с ограниченными проблемами в психическом развитии в ДОО, перед педагогом-психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

3. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития детской, возрастной и педагогической психологии.

Коррекционная и развивающая работа проводится в следующих направлениях: развитие мелкой моторики, развитие понимания обращенной речи, развитие выразительности движений, развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления, снятие психоэмоционального напряжения, развитие игровой деятельности, развитие сенсорной культуры, развитие коммуникативной компетентности, развитие познавательной сферы, подготовка к

обучению в школе, коррекция агрессивности, развитие зрительно-моторной координации, развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств, коррекция тревожности у детей.

4. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, и родителей: повышение уровня психологических знаний, включение имеющихся знаний в структуру деятельности ДОУ.

Коррекционная работа педагог-психолога в ДОУ строится следующим образом:

I этап: Диагностический. С письменного согласия родителей с воспитанниками проводится психологическое исследование индивидуальных особенностей развития личности.

II этап: Консультативный. Групповая и индивидуальная работа с родителями и педагогами по ознакомлению с результатами диагностики.

III этап: Коррекционно-развивающий. С согласия родителей проводятся специально разработанные коррекционные упражнения, направленные на развитие выявленных личностных особенностей, отклонений дошкольников.

IV этап: Диагностический. По итогам проведенной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками проводится повторная диагностика с применением первичной методики, готовится сравнительный анализ результатов обследования, который позволяет сделать вывод об изменениях в личностном развитии дошкольников, а также о результативности деятельности педагога-психолога.

V этап: Консультативный. Данный этап представляет собой индивидуальные консультации родителей и педагогов с целью ознакомления повторной диагностики получению рекомендаций о дальнейшей работе с ними.

Приоритетные направления в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками:

- ⇒ Оказание психологической помощи детям в адаптации к ДОУ.
- ⇒ Обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.
- ⇒ Развитие эмоциональной сферы детей.

Содержание деятельности учителя-логопеда

Учитель-логопед ДОУ осуществляют свою деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни речевого развития.

Цель: оказание специальной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам, имеющим различные нарушения устной речи.

Задачи:

1. Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
2. Предупреждение нарушений устной речи.
3. Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
4. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребёнку.
5. Воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

6. Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников.
7. Разъяснение логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.
8. Консультирование педагогов и родителей по вопросам оказания логопедической помощи детям.

Направления КРР учителя-логопеда

Диагностическая деятельность, позволяющая определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей. Она включает в себя:

1. *комплексное логопедическое и психолого-педагогическое обследование, в ходе которого выявляется:*
 - уровень сформированности всех компонентов речевой системы (фонетики, фонематического восприятия, слоговой структуры, лексики, грамматики, связной речи);
 - состояние познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения);
 - состояние общей и мелкой моторики (артикуляционной и пальчиковой);
 - личностные особенности (интерес и мотивация к учебной деятельности, контактность, поведение, активность, реакции, усидчивость, работоспособность, критичность).

Целью такого обследования детей является установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, что позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на долгосрочную перспективу (учебный год).

2. *сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии;*
3. *динамическое наблюдение в процессе обучения с целью анализа результативности коррекционно-педагогического процесса.*

Коррекционно-логопедическая и педагогическая работа на групповых и индивидуальных занятиях по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций. Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях ДОУ, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДОУ, родители (законные представители).

Коррекционно-развивающее направление работы учителя-логопеда включает:

- занятия с детьми по совершенствованию разных сторон речи;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместную деятельность с воспитателями;
- совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.

Консультативная работа логопеда ДОУ - это консультирование педагогов и родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными направлениями консультативно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте;
- выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;
- обучение основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);
- ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

Организация КРР в ДОУ

Система коррекционной образовательной деятельности предусматривает проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых (фронтальных) коррекционных занятий с детьми, в том числе с обучающимися с ОВЗ на основе перспективно-тематического планирования учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога.

Занятия узких специалистов проводятся по подгруппам и индивидуально в первую и вторую половину дня с учетом проблем, имеющих у детей.

Технология проведения **групповых/подгрупповых** занятий варьируется в зависимости от задач коррекционной работы, возраста детей, уровня их развития.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Коррекционно-развивающие занятия разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, степени выраженности дефекта.

2.12. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Грязовецкого муниципального района Вологодской

области «Центр развития ребёнка – детский сад №1» (далее – МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №1»).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 года 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
8. Приказ Министерства просвещения российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель Программы.

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация Программы воспитания предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования:

<i>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества</i>	<i>Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников</i>
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения	усвоение знаний основных норм, которое общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)

Задачи воспитания сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными в основной образовательной программе МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №1». Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания в соответствии с основными направлениями воспитательной работы

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст
Обязательная часть			
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство	Воспитывать ценностное

		привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру	отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо». поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. обеспечивать практику общения с другим людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Воспитывать у детей дружелюбие, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к заботе, нравственному поступку. формировать умение различать основные проявления добра и зла. принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать	Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в

		активность в поведении и деятельности.	в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и спортивное	Здоровье	Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию, мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.	Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Воспитывать у детей поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность	Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. формировать первоначальные представления о ценности труда в

		проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. обеспечивать практику отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать у ребенка элементарные чувства привязанности к своей семье, детскому саду, дому, улице, городу.	Воспитывать у детей патриотические чувства, любви к малой родине, гордости за ее достижения, людей. Проявлять эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций города Грязовца. Приобщать детей к культурному наследию города, Вологодской области.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество		Формировать доброжелательное отношение к другому человеку (другой национальности, с особенностями в развитии) и принятие его таким, какой он есть
	Безопасная жизнедеятельность	Культура безопасности	Формирование первоначальных знаний безопасного поведения в разных жизненных ситуациях
Познавательное	Знание	Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру родного края. Стимулировать активность в поведении и деятельности. Воспитывать бережное и отношение к окружающему миру.	Воспитывать грамотного участника дорожного движения в рамках мобильного Автогородка
		Знакомить с географическими особенностями, природным окружением родного края. Формировать основы экологической культуры.	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитывать у детей культуру здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции (<i>Реализация программ «Здоровьеформирующий детский сад»; «Азбука здорового питания»</i>)	
Трудовое	Труд		Воспитывать основы экономической культуры. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результату.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Приобщать детей к искусству родного края (изобразительному, словесному, музыкальному). Отображать в продуктивных видах деятельности	

1.2. Методологические основы и принципы Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО, ООП МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №1». Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- **принцип сетевого взаимодействия.** Сотрудничество основано на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений: организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а

также использование ресурсов местного сообщества программ дополнительного образования для обогащения детского развития.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных В ФГОС ДО (раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимость тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации), детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течении всего времени нахождения ребенка в ДОУ: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28, что позволяет рационально выстроить жизнедеятельность дошкольника в течение дня.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно - ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности* воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей,

запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.).

Воспитательный процесс в ДОО организуется в *развивающей среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОО важно интегрировать *семейное и общественное дошкольное воспитание*, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью продолжают функционировать семейные клубы, «Школа молодого родителя», проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и т.д.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО строится по следующим направлениям:

1. «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
2. «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
3. «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)», в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда для реализации Программы воспитания строится на следующих принципах:

- **принцип психологической комфортности.** Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- **принцип деятельности.** Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании, театрализации, проектной деятельности и др.), педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- **принцип целостности.** Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- **принцип минимакса.** Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- **принцип творчества.** Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- **принцип вариативности.** Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.
- **принцип непрерывности.** Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Конструирование воспитывающей среды строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, деятельность, событие. каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми

сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №1» относятся:

- *Педагогический совет;*
- *Методическое объединение воспитателей;*
- *Творческая инициативная группа;*
- *Проблемная группа по решению текущих задач;*
- *Педагогический коллектив групп;*
- *Психолого-педагогический консилиум.*

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №1» относятся:

- *Управляющий совет;*
- *Профессионально-родительские общности групп.*

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение,

отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослым общностям МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №1» относятся:

- *детско-взрослая общность ДОУ;*
- *детско-взрослые общности групп;*
- *отряд ЮИД «Дорожный патруль»;*
- *отряд юных друзей полиции;*
- *отряд юных друзей пожарных;*
- *театральная студия*
- *детско-взрослое объединение в системе дополнительного образования.*

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

К детским общностям МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №1» относятся:

- *групповые объединения;*
- *коллектив воспитанников ДОО в целом;*

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №1» разновозрастные группы составляют контингент воспитанников структурного подразделения.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №1» - отдельно стоящее здание. Рядом с учреждением находятся школа, железная дорога, городской стадион. ДОУ имеет структурное подразделение, рядом с которым расположены ФОК и филиал Детской библиотеки.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №1» активно взаимодействует:

- с дошкольными учреждениями города Грязовца в рамках сетевого взаимодействия по проблемам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и воспитания грамотного участника дорожного движения.
- Детской библиотекой - филиалом БУК «МЦБ» с целью приобщения к художественной литературе.
- Грязовецким музеем истории и народной культуры в рамках мероприятий, приобщающих воспитанников к истории и культуре родного края.
- ГИБДД Грязовецкого района. В рамках взаимодействия осуществляется приобщение детей и родителей (законных представителей) к пропаганде безопасности дорожного движения через организацию дополнительных занятий, конкурсов, социальных акций и др.
- Пожарной частью №7 с целью ознакомления правил пожарной безопасности.
- МБУДО «Центр развития детей и молодежи» с целью художественного воспитания и развития творческих способностей в ходе организации конкурсов, концертов, спектаклей.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка в ДОУ

<i>Возраст детей</i>	<i>Виды деятельности, формы активности</i>
младенческий возраст (до 1 года)	непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия,

	тактильно-двигательные игры и др.
ранний возраст (1-3 года)	предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
дошкольный возраст (3-7 лет)	игровая , коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы деятельности.

Эффективность воспитательной работы обеспечивается через освоение следующих культурных практик:

1. **Свободные практики детской деятельности** (игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и др.) – это практики выбора ребенком действий, деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей и образовательной среды отражающую ценность здорового питания и пользу движения, дающие ему возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
2. **Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом** (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.) – это методы познания ребенком мира культуры здорового образа жизни, владение специфическими, культурно фиксированными предметными действиями и способами социализации с целью вхождения мир здорового питания и двигательной активности и реализации себя в мире культуры.
3. **Практики игрового взаимодействия** (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.) – это способность к ролевому поведению и взаимодействию с игровыми партнерами в рамках игровых мероприятий, отражающих ценностные ориентиры здорового питания и движения. Освоение методами применения специально-подобранного игрового материала в различных видах игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др.).
4. **Коммуникативные практики** (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.) – это развитие и обогащение опыта здорового образа жизни в условиях вербального и невербального общения, способность оценивать и правильно выражать свои желания, излагать идеи.
5. **Культурные практики здорового образа жизни** (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков) – способность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, владение навыками личной гигиены, формирование потребности в здоровом образе жизни.
6. **Культурные практики формирования поведения и отношения**

(семейное воспитание, социальные акции, трудовое воспитание, марафоны здоровья и т. д.) – это приобретение нравственного и эмоционального опыта по сохранению своего здоровья, а также сопереживания больным людям и людям страдающим ожирением, помощи, защиты, семейной поддержки и т.д.

7. **Культурные практики познания мира и самопознания** (познавательная, исследовательская, продуктивная деятельность, нравственное воспитание, самопознание) – это способность познавать, созидать, преобразовывать социальную действительность в рамках ценностного отношения к своему питанию и двигательному режиму, планировать действия на основе полученных представлений о здоровом образе жизни, необходимость познания себя как здорового члена семьи, общества.

1.3. Требования к планируемым результатам

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	• Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». • Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. • Испытывающий чувство удовольствия в

		случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. • Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	• Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	• Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. • Стремящийся быть опрятным. • Проявляющий интерес к физической активности. • Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	• Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. • Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	• Эмоционально отзывчивый к красоте. • Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Обладающий первоначальными знаниями о себе, своей семье, доме, улице. Используя полученные знания в общении со взрослыми.
Познавательное	Знание	• Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру
Безопасная жизнедеятельность	Культура безопасности	• Владеющий первоначальными знаниями безопасного поведения в разных жизненных ситуациях и использующий полученные знания в общении со взрослыми.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при

		выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Патриотическое Познавательное	Родина, природа Знание	Имеющий представления о географических особенностях, природном окружении, истории, достопримечательностях города Грязовца, проявляющий патриотические чувства, ощущает чувство гордости, любви к малой родине. Испытывающий чувство уважения к труду взрослых. Проявляющий бережное отношение к природе родного края.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать искусство родного края (словесное, изобразительное, музыкальное) и отображающий впечатления в продуктивных видах деятельности.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Проявляющий доброжелательное отношение к другому ребенку (другой национальности, с особенностями в развитии) и принятие его таким, какой он есть. - Способный взаимодействовать со сверстниками на основе общих интересов и дел.
Детская безопасность	Культура безопасности	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение на дорогах, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в дорожно-транспортной обстановке.
Трудовое	Труд	- Владеющий основами экономической культуры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. - Проявляющий бережное отношение к труду взрослых и его результату.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом представленных в ООП МБДОУ «Центр развития ребёнка –

детский сад №1» парциальных и авторских программ, технологий, используемых педагогами, единых в определении ведущих направлений и не дублирующих содержание друг друга:

1. «Мир без опасностей». Лыкова И.А. Парциальная программа для детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Цветной мир», 2017. Авторская программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях дошкольного образования.
2. «Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» Старцева О.Ю. М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. В концепции рассматриваются теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГГОС ДО.
4. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Банк России, 2020.
5. Авторские дополнительные программы туристско-краеведческой направленности, разработанные педагогами МБДОУ «Центр развития ребёнка» и направленные на ознакомление с культурой родного края

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1 до 7 лет:

- патриотическое направление;
- социальное направление;
- познавательное направление;
- физическое и оздоровительное направление;
- трудовое направление;
- этико-эстетическое направление.

Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями:

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; знакомство с книжной культурой.
Физическое развитие	Приобретение опыта в различных видах деятельности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и ценностями (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Содержание программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ конструирование из различных материалов;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ изобразительная;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ двигательная;
- ✓ музыкальная.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1 до 7 лет:

- патриотическое направление;
- социальное направление;
- познавательное направление;
- физическое и оздоровительное направление;
- трудовое направление;
- этико-эстетическое направление.

Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процесс.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной культуры и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления воспитательной работы:

- ✓ ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Виды и формы содержание деятельности по патриотическому направлению воспитания

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с	<u>На уровне ДОО</u> Праздник	Деятельность педагогов направлена на:

учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п2.7)	Творческая мастерская Литературная гостиная КВН Викторина Конкурс Фестиваль проектов <u>На уровне группы</u> Экскурсия, в том числе виртуальная Беседа Организованная образовательная деятельность (занятие) Социальная акция День добрых дел Игра (сюжетно-ролевая, дидактическая) Мини-музей Проект Литературная гостиная Детский досуг Просмотр мультимедийных фильмов и роликов Театральная гостиная Музыкальная гостиная	– создание условий для воспитания у детей гражданской жизненной позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; – развитие культуры межнационального общения; – формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи; – воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам; – развитие правовой культуры детей; – формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину; – формирование любви к культурному наследию своего народа; – развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества
Индивидуальная деятельность	Игры беседы	

2.1.2. Социальное направление воспитания

Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной культуры и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи социального направления воспитания**:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✓ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ✓ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы работы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный климат в группе.

**Виды и формы содержание деятельности
по социальному направлению воспитания**

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п2.7)	На уровне ДОО Праздник, досуг Творческая мастерская Проектная деятельность Квесты На уровне группы Экскурсия Беседа Организованная образовательная деятельность (занятие) Социальная акция День добрых дел Ситуации общения Игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, коммуникативная) Игровое упражнение Театральные постановки Проблемные ситуации	Содержание деятельности по социальному воспитанию представлено в 4 разделах: – «Человек среди людей» – «Человек в истории» – «Человек в культуре» – «Человек в своем крае» Деятельность педагогов по формированию навыков безопасного поведения направлена на: – обеспечение знаний о транспортной среде города; – ознакомление с правилами поведения в дорожно-транспортной обстановке города, – предупреждение попаданий детей в различные

	Конструирование Дежурство Продуктивная деятельность Исследовательская деятельность Минутки безопасности Творческие задания Отработка практических навыков с использованием площадки и оборудования Автогородка	дорожные ситуации.
Индивидуальная деятельность	Игры Беседы Напоминание Поручение Обсуждение	

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной культуры и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд

Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую

аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Виды и формы содержание деятельности
по познавательному направлению воспитания**

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п2.7)	<i>На уровне ДОО</i> Развлечения Праздники Проектная деятельность Квесты Мастер-классы <u>На уровне группы</u> Проектная деятельность Беседы Занятия Викторины Конструирование Театрализованная деятельность Дидактические игры Экскурсии Выставки Исследовательская деятельность Создание коллекций Экологические акции Коллективное дело Дневник природы	Деятельность педагогов направлена: – развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; – формирование познавательных действий, становление сознания; – формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; – формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; – формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; – формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, о бережном природопользовании.
Индивидуальная деятельность	Беседы Дидактические игры Наблюдения Задание Проблемные ситуации Обсуждение	

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной культуры и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд

Цель данного направления — формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.
3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.
4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.
6. Обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя по формированию навыков здорового образа жизни:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Направления деятельности воспитателя по формированию культурно-гигиенических навыков:

- ✓ формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- ✓ формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- ✓ включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы содержание деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п2.7)	На уровне ДОО Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, походы и	Деятельность педагогов направлена: – воспитание культурно-гигиенических навыков при приеме пищи, умывании,

	др.) в т.ч. с участием детей <u>На уровне группы</u> Организованная образовательная деятельность (занятия), активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, походы, маршруты выходного дня) в т.ч. с участие родителей Дидактические игры Проекты в т.ч. с участием родителей Физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение дня (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, динамические паузы, физкультурные упражнения на прогулке) Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоклипов, реализация программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	пользовании предметам индивидуального назначения; – воспитание у детей навыков самостоятельности при одевании и раздевании; – воспитание умения обращать внимание на свой внешний вид; – формирование и закрепление у детей полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению ценностей здорового образа жизни; – развитие в детской среде культуры здорового питания; – создание условий для формирования навыков выполнения основных видов движений, удовлетворения потребности детей в двигательной активности; – побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях, настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности.
Индивидуальная деятельность	Беседы Игры-упражнения Дидактические игры	

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция в детскую деятельность

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Виды и формы содержание деятельности по трудовому направлению воспитания

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п2.7)	На уровне ДОО Игровой чемпионат по ранней профориентации Квест-игры Праздник Творческая мастерская Субботник Социальные акции Фестиваль проектов по ранней профориентации На уровне группы	Деятельность педагогов направлена: – воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – формирование у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к

	Организованная образовательная деятельность (занятия), Экскурсия, в том числе виртуальная Игра (сюжетно-ролевая, дидактическая) Мини-музей о профессиях Создание лэпбуков Проект Развлечения Трудовые поручения Труд в уголке природы дежурство	разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; – формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; – развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизируя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; – содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
Индивидуальная деятельность	Беседы Игры Дидактические игры Индивидуальные поручения	

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной культуры и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Виды и формы содержание деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п2.7)	<i>На уровне ДОО</i> Фольклорные праздники Организация выставок Творческие конкурсы Организация дополнительного образования художественной направленности <u>На уровне группы</u> Организованная образовательная деятельность (занятия), Экскурсия Тематические проекты	Деятельность педагогов направлена: – привитие интереса и любви к народному творчеству национальному прикладному искусству, народным промыслам и ремеслам, обычаям и традициям; – воспитание уважения к культуре своего народа; – развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и архитектуры своей малой родины;

	Мини-музей, выставки предметов декоративно прикладного искусства, живописи Беседы Творческие мастерские Наблюдения Праздники Досуги Рассматривание Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки	– формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка; – формирование положительного отклика на народную декоративную роспись, промыслы; – приобщение ко всем видам национального искусства: словесного, музыкального, изобразительного;
Индивидуальная деятельность	Беседы Игры Изобразительная деятельность	– воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №1» располагается в г. Грязовце Вологодской области. Грязовец – один из малых исторических городов России. Распологается в 47 км от областной столицы, самый южный город Вологодской области.

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №1» - образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Учреждение находится в жилой зоне города и имеет 2 здания, что способствует удовлетворению потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах. Рядом находится парк, что создает условия для реализации программ дополнительного образования естественно-научной и туристско-краеведческой направленности.

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании совместных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Расположение зданий ДОУ характеризуется наличием социокультурных учреждений с высоким воспитательным потенциалом: школа №2, городской стадион, дом Культуры, завокзальный филиал Детской библиотеки. Воспитанники и педагоги в течение года принимают активное участие в мероприятиях и акциях, организуемых Грязовецким музеем истории и народной культуры, МБУДО «Центр развития детей и молодежи», ГИБДД Грязовецкого района.

Воспитательно значимые проекты и программы

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №1» является **муниципальной площадкой** по теме «Актуальные вопросы воспитательной

работы». Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения является физическое и оздоровительное направление воспитания. Педагогами ДООУ разработаны и успешно реализуются авторские программы:

- «Здоровьеформирующий детский сад» (цель Программы: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья);
- программа по формированию культуры здорового питания воспитанников «Азбука правильного питания».

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №1» традиционно принимает участие в воспитательно значимых мероприятиях различного уровня:

на уровне ДООУ - экологические акции: «Бумага во благо»; «Экологический субботник»

на муниципальном уровне – социальные акции: «Протяни руку четвероногому другу», «Подарок солдату», «Открытка ветерану», «Дарите книги с любовью», «Согреем любимые книжки», ежегодном фестивале экологических театров, конкурсе деятельности отрядов ЮИД, творческих конкурсах «Детство – это свет и радость»; «Страна детства»

на региональном уровне – в творческих конкурсах, конкурсах декоративно-прикладного искусства, организуемых АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»: «Лес в творчестве юных», «Природная мастерская и др.).

Ключевые элементы уклада

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия (общественные, сезонные праздники), в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.
2. Воспитательный процесс строится в соответствии с тематическим принципом. В ДООУ разработан план тематических недель, который реализует единый подход к воспитательной работе.
3. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Традиционно в ДООУ проводится Неделя детской книги, мероприятия, посвященные памятным датам (детские писатели, поэты).
4. Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это объединения дополнительного образования, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
5. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих и проблемных групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

6. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
7. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются экскурсии в Грязовецкий музей истории и культуры, а также целевые прогулки по улицам города.

В реализации воспитательного потенциала педагоги МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №1» ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- включение в деятельность игровых ситуаций, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в дошкольном учреждении.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

Направление	Технологии, методы, приемы «точки роста»
Социальное	Технология эффективной социализации дошкольников «Социальное волонтерство». Развитие коммуникативных взаимоотношений, сотрудничества между старшими и младшими дошкольниками, умения вести диалог, оказывать помощь и поддержку.
	Осуществление деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с использованием

	игровых технологий, технологии проблемного обучения. «Точкой роста» по данному направлению является использование разнообразного комплекса учебно-методического оснащения образовательного процесса, включающего мультимедийное обеспечение, цифровые образовательные ресурсы, полотно с изображением перекрестка, площадку «Автогородка» с нанесенной разметкой, а также необходимым техническим оборудованием: дорожные знаки, остановка общественного транспорта, светофорное оборудование для регулировки дорожного движения и др., а также широким спектром транспортных средств: самокаты, велосипеды, велосомобили, электромобили, что позволяет освоить практические навыки на более высоком уровне.
Трудовое	Акции «Субботник», «Бумага во благо». Воспитание экологической культуры. Формирование социально адаптированной личности в процессе трудовой деятельности. Создание условий для развития каждого ребёнка путём вовлечения в различные совместные со взрослыми виды труда.

Особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Одной из особенностей воспитательного процесса МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №1» является совместное обучение и воспитание нормально развивающихся воспитанников с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ), в том числе с инвалидностью в условиях общеразвивающей группы. Учреждение посещают дети с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, различной нозологии (ТНР, НОДА, ЗПР, интеллектуальными нарушениями). Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребёнка, в МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №1» созданы условия для воспитания детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. Воспитание детей осуществляется комплексно воспитателями групп и специалистами ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог). Ведь, чем раньше будут вовлечены такие дети в интегрированное воспитание и обучение, тем быстрее и легче они адаптируются в современной жизни. Совместное воспитание и обучение помогает развитию чувства терпимости к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.

Итогом работы по воспитанию детей с ОВЗ является следующий результат:

- успешная социализация детей с ОВЗ в ДОУ, в группе сверстников;
- развитие самостоятельности, коммуникабельности и инициативности;
- уменьшение «изоляции» детей;

- формирование навыков самоконтроля;
- повышение самооценки;
- активизация речи, когнитивных процессов.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами

Субъекты партнерства	Участники	Результат взаимодействия
МБДОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца»	Дети, педагоги	Участие в экскурсиях, открытых занятиях, мероприятиях познавательного характера
Детская библиотека - филиал БУК «МЦБ»	Дети, педагоги	Организация фольклорных, литературных занятий, участие в совместных мероприятиях, творческих конкурсах, акциях.
Грязовецкий музей истории и народной культуры	Дети, педагоги	Организация занятий по патриотическому и познавательному направлениям воспитания, экскурсии на выставки и экспозиции.
МБУДО «Центр развития детей и молодежи»	Дети, педагоги	Организация детских творческих конкурсов, фестивалей, экскурсий.
ГИБДД Грязовецкого района	Участники образовательных отношений	Совместные мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма (акции, фестивали, тематические занятия)
Пожарная часть №7	Дети и педагоги	Экскурсии, социальные акции, тематические занятия познавательного характера
БУЗ ВО «Грязовецкая ЦРБ»	Участники образовательных отношений	Тематические занятия, беседы на тему сохранения и укрепления здоровья детей.

2.3. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы

воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения.

К ним можно отнести:

- **Метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в

обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

- **Метод показ действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
- **Метод организации деятельности,** которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие. В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения. Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания. Игра — действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- **беседы воспитателя на этические темы;**
- **чтение художественной литературы и рассказывание;**
- **рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.**

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой. На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления. Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения.

- **Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
- **Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
- **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<i>Патриотическое направление воспитания: формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</i>		
– Экскурсии; – проектная деятельность – дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные совместно с воспитателем игры – игры – драматизации; – игровые задания; – чтение художественной литературы, беседы, рисование	– Рассказ и показ воспитателя; – беседы; – поручения; – использование естественно возникающих ситуаций	– Сюжетно-ролевые подвижные и народные игры, инсценировки, – рассматривание иллюстраций, фотографий, – изобразительная деятельность
<i>Социальное направление воспитания: формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу</i>		
– Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, – театрализованные игры, – подвижные игры, – народные игры, – дидактические игры, – подвижные игры, – настольно-печатные игры, – чтение художественной	– Рассказ и показ воспитателя, – беседы, – поручения, – использование естественно возникающих ситуаций	– Самостоятельные игры различного вида, – инсценировка знакомых литературных произведений, – кукольный театр, – рассматривание

- литературы, – досуги, – праздники, – социальные акции, – активизирующее игру - проблемное общение - воспитателей с детьми		– иллюстраций, сюжетных картинок.
Познавательное направление воспитания: Формирование основ экологического сознания		
– Занятия. – Интегрированные занятия. – Беседа – Экспериментирование. – Проектная деятельность. – Проблемно-поисковые ситуации. – Конкурсы. Викторины – Труд – Дидактические игры. – Игры- экспериментирования – Дидактические игры. – Театрализованные игры. – Подвижные игры. – Развивающие игры. – Сюжетно-ролевые игры. – Чтение. – Целевые прогулки. – Экскурсии – Продуктивная деятельность. – Народные игры. – Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). – Видео просмотры – Организация тематических выставок. – Создание музейных уголков. – Календарь природы.	– Беседа. – Развивающие игры. – Игровые задания. – Дидактические игры. – Развивающие игры. – Подвижные игры. – Игры- экспериментирования. – На прогулке наблюдение за природными явлениями.	– Дидактические игры. – Театрализованные игры. – Сюжетно-ролевые игры. – Развивающие игры. – Игры- экспериментирования. – Игры с природным материалом. – Наблюдение в уголке природы. – Труд в уголке природы – Продуктивная деятельность. – Календарь природы
Физическое и оздоровительное направление воспитания. Формирование основ безопасности		
– занятия – игровые упражнения – индивидуальная работа – игры-забавы – игры-драматизации – досуги – театрализации – беседы – разыгрывание сюжета – упражнения подражательного и	Во всех режимных моментах: – утренний прием, – утренняя гимнастика, – приемы пищи, – занятия, – самостоятельная деятельность,	– игры-забавы – дидактические игры – подвижные игры – сюжетно-ролевые игры – рассматривание иллюстраций и тематических картинок

имитационного характера – активизирующее общение педагога с детьми – работа в книжном уголке – чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок – использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) – трудовая деятельность – игровые тренинги – составление историй, рассказов – творческое задание – обсуждение – игровые ситуации – пространственное моделирование – работа в тематических уголках – целевые прогулки – встречи с представителями ГИБДД	– прогулка, – подготовка ко сну, – дневной сон	– настольно-печатные – игры – творческая деятельность
<i>Трудовое воспитание: Формирование установок к труду и творчеству</i>		
– Разыгрывание игровых ситуаций, – Игры-занятия, игры-упражнения, – занятия по ручному труду, – дежурства, – экскурсии, – поручения, – показ, – объяснение, – личный пример педагога, – коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, – праздники, – досуги, – экспериментальная деятельность, – трудовая мастерская	– Утренний приём, – завтрак, – занятия, – игра, – одевание на прогулку, – прогулка, – возвращение с прогулки, – обед, – игры,	– Дидактические игры, – настольные игры, – сюжетно-ролевые игры, – игры бытового характера, – народные игры, – изготовление игрушек из бумаги, природного материала, – рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, – самостоятельные игры, – игры инсценировки,

		– продуктивная деятельность, – ремонт книг
Этико-эстетическое направление воспитания: Формирование личности ребенка, нравственное воспитание		
– Экскурсии, наблюдения – создание творческих выставок – игры-занятия, – сюжетно-ролевые игры, – театрализованные игры, – подвижные игры, – народные игры, – дидактические игры, – подвижные игры, – настольно-печатные игры, – чтение художественной литературы, – досуги, – праздники, – активизирующее игровое общение воспитателей с детьми – слушание и обсуждение музыкальных произведений	– Рассказ и показ воспитателя, – беседы, – поручения, – использование естественно возникающих ситуаций – музыкальное сопровождение	– Наблюдения – самостоятельные игры различного вида, – инсценировка знакомых литературных произведений, – кукольный театр, – рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. – изобразительная деятельность

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	– социологическое обследование по определению социального статуса семьи; – беседы (администрация, воспитатели, специалисты); – наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком; – анкетирование, в том числе дистанционное; – проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей (законных представителей)	– рекламные буклеты, памятки; – газеты для родителей; – информационные стенды; – выставки детских работ; – личные беседы; – общение по телефону;

	– индивидуальные записки; – родительские собрания; – родительский клуб; – официальный сайт ДОУ; – официальные группы ВКонтакте; – общение по электронной почте; – с применением мессенджеров (ВКонтакте, Ватцап, Вайбер); – объявления;
Консультирование родителей (законных представителей)	– консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, очные, с применением дистанционных технологий)
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	<i>По запросу родителей или выявленной проблеме, в том числе с приглашением специалистов ДОУ:</i> – педагогические гостиные; – семинары-практикумы; – мастер-классы; – официальный сайт организации; – творческие задания; – тренинги; – папки-передвижки.
Совместная деятельность ДОУ и семьи	– дни открытых дверей; – организация спортивных праздников; – семейный театр; – совместная проектная деятельность; – выставки семейного творчества; – семейные фотоколлажи; – субботники; – досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей)

Виды и формы деятельности с родителями воспитанников

Виды деятельности Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	– Анкетирование – социологический опрос – интервью	1 раз в квартал по мере необходимости
В создании условий	– Участие в субботниках по благоустройству территории – помощь в создании предметно-развивающей среды – оказание помощи в ремонтных работах	В течение года

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	– наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» – памятки – консультации, семинары-практикумы, – конференции – распространение опыта семейного воспитания – родительские собрания – родительский клуб	Постоянно По годовому плану
В воспитательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	– день открытых дверей – неделя здоровья – тематические недели – совместные праздники, развлечения – встречи с интересными людьми – семейные гостиные – участие в творческих выставках, – смотрах-конкурсах – творческие отчеты дополнительного образования	1 раз в год По годовому плану

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №1» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №1» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личностно развивающей предметно- пространственной среды, в том числе современное материально- техническое обеспечение,

методические материалы и средства обучения.

- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные: Родины и природы, человека, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры, красоты, так и свои собственные: безопасность, любовь к родному краю, финансовая грамотность, — для всех участников образовательных отношений: руководителей ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДООУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях: на официальном сайте МБДООУ «Центр развития ребёнка – детский сад №1», в группах ВКонтакте.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня рассчитан на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При организации режима дня учитываются сезонные особенности: на холодный период, на теплый период. Распорядок дня в ДООУ сочетает в себе черты упорядоченности и гибкости.

Режим работы ДООУ и длительность пребывания в нем детей, которые определяются Уставом, следующие:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы – с 7.00 до 19.00;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Распорядок дня в ДООУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации.

В число ритуалов, на которых базируется распорядок дня, входят: приветствие, «Утро радостных встреч», прощание, гимнастика после сна и др.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно- смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

Предметно-пространственная среда, которая окружает ребенка в ДОУ и окружает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, лестничных пролетов и др.) и их периодическая сменяемость;
- размещение на стенах групп регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №1» на зоны активного и тихого отдыха;
- организация конкурсов и тематических проектов по благоустройству территории;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада/, его традициях, правилах.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.). В ДОУ сложились традиции, которые находят отражение в ежегодном плане воспитательной работы: День Рождения, музыкальные и фольклорные праздники «Праздник осени», «Масленица», ежегодная экскурсия к памятнику-монументу воинам, павшим на фронтах Великой Отечественной войны и др.
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; («Встречи с интересными людьми», экскурсии, в том числе виртуальные)
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в летний период оздоровительной компании.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих событий:

- исторические и общественно значимые мероприятия;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели
- иные темы, связанные с миром человека.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;

- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком:

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная ДОО и групп соответствует требованиям ФГОС ДО. Педагоги ДОО при организации образовательного пространства руководствуются принципами: насыщенности в соответствии с возрастными особенностями детей, трансформируемости среды, полифункциональности материалов, вариативности, доступности и безопасности. В группах оборудованы центры деятельности в соответствии с образовательными областями и видами детской деятельности, в которых имеется соответствующее оборудование и материалы.

Групповые центры:

- Центр движения «Спортивный уголок»;
- Центр музыки и театрализованной деятельности;
- Центр сюжетно-ролевой среды;
- Центр трудовой деятельности;
- Центр безопасности жизнедеятельности;
- Центр познавательно-исследовательской деятельности;
- Центр ИЗОдеятельности;
- Центр «Мой край»
- Центр книги;

- Центр конструирования.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в ДОУ имеются: спортивный зал, совмещенный с музыкальным, оборудованный различным инвентарем для развития физических навыков и качеств.

В ДОУ имеются технические и информационно-коммуникационные ресурсы: разнообразная компьютерная техника, телевизоры, магнитофоны, мультимедийная установка, микрофоны и др. Материально-технические условия ДОУ позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии.

Во всех раздевальных комнатах имеются информационные стенды для родителей различной направленности.

При организации ППС, в том числе для детей с ОВЗ, детский сад учитывает особенности их психофизического развития и создает необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития детей.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
Заведующий ДОУ	– управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; – разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных

	обязанностей и др.); – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	– организация воспитательной деятельности в ДОУ; – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; – планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (проектов и программ воспитательной работы и др.); – планирование работы в организации воспитательной деятельности; – организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проведение мониторинга состояния воспитательно деятельности в ДОУ; – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; – организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; – участие обучающихся в районных конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение

	воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Педагог-психолог	– оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований, обучающихся; – организация и проведение различных видов воспитательной работы;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	– обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	– совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в ДОО определяют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОО применяет практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе Институт воспитания.рф

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков,

формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) соответствуют п. 31 с ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Групповые помещения соответствуют требованиям к РППС:

Трансформируемость пространства групп детского сада даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов, имеющих в группах, позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; Полифункциональность предопределяет наличие материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления предметов, в том числе природные материалы, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена тем, что в предметно –пространственной среде есть различные пространства для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные варианты материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Педагоги периодически обеспечивают сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих

игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена тем, что все дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Обеспечена доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.

Безопасность среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Педагогами постоянно обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Помещение	Оборудование
Методический кабинет	Интерактивный комплекс «ПДД», оснащенный специализированным программным обеспечением.
	Интерактивный стол по обучению чтению

Имеется подключение групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В групповых помещениях ДОУ созданы центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

Название центра активности	Направленность
Ранний возраст (1-3 года)	
Центр двигательной активности	Развитие основных видов движений
Центр сенсорики и конструирования	Организация предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета и размера.
Центр для организации предметных и предметно-манипулятивных игр	Организация совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Развитие восприятия и смысла музыки, поддержка интереса к рисованию и лепке, становление первых навыков продуктивной деятельности, освоение возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Развитие восприятия смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
Центр экспериментирования и труда	Организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развитие навыков самообслуживания и становление действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок,

	лопатка и др.)
Дошкольный возраст (3-7 лет)	
Центр двигательной активности	ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
Центр конструирования	Разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
Центр познания и коммуникации	Оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей

	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр коррекции	Организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
Центр творчества	Предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

Зоны для организации РППС в ДОУ:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Перечень материалов, игрушек, оборудования для организации РППС содержится в рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования на сайте Министерства просвещения Российской Федерации
<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. *ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- ✓ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- ✓ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- ✓ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- ✓ административные помещения, методический кабинет;
- ✓ помещение для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- ✓ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- ✓ оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Также в ДОУ созданы условия для материально технического оснащения, позволяющего расширить образовательное пространство. Для обеспечения деятельности ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма предусмотрен мобильный «Автогородок»: комплекс учебно-методического оснащения образовательного процесса, включающего мультимедийное обеспечение, цифровые образовательные ресурсы, полотно с изображением перекрестка, а также необходимое техническое оборудование: дорожные знаки, остановка общественного транспорта, светофорное оборудование для регулирования дорожного движения и др., а также широкий спектр транспортных средств: самокаты, велосипеды, велосмобили, электромобили.

Территория ДОУ благоустроена. На территории основного здания размещено 5 групповых прогулочных участков, в структурном подразделении - 3 с игровыми зонами, детским игровым оборудованием и малыми архитектурными формами. Имеется спортивная площадка, оборудованная гимнастической стенкой, турниками, лабиринтами. На территории ДОУ имеются образовательные объекты

инфраструктуры: асфальтированная площадка «Автогородка» с нанесенной разметкой. Малые архитектурные формы, игровое и спортивное оборудование надёжно закреплены. Вся территория ДОО с размещёнными на ней объектами и площадками, находится в хорошем санитарном состоянии.

Территория ДОО по всему периметру имеет ограждение, калитку и ворота. Имеется тревожная кнопка для вызова вневедомственной охраны Учреждение имеет паспорт антитеррористической защищённости. Противопожарная безопасность ДОО обеспечена наличием автоматической противопожарной сигнализации с системой оповещения, планом эвакуации, наличием запасных выходов, комплекта средств пожаротушения, применения в помещении противопожарной пропитки, красок.

Объемно-планировочные решения помещений обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку. Групповые ячейки для детей до 3-х лет располагаются на 1-м этаже. В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная совмещенная с умывальной.

В ДОО осуществляется использование групповых для организации сна с использованием выдвижных кроватей или раскладных кроватей с жестким ложем. 5 групп (3 в структурном подразделении имеют отдельные спальни). Спальни в период бодрствования детей используются для организации игровой деятельности и образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования. При этом строго соблюдается режим проветривания и влажной уборки: в спальне проводится влажная уборка не менее, чем за 30 минут до сна детей, при постоянном проветривании в течение 30 минут.

Средства обучения и воспитания детей, используемые в МБДОО, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальными стандартами. Детская мебель и оборудование для помещений, а также игрушки и игровые пособия, поступившие в дошкольное образовательное учреждение, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Маркируется так же вся детская мебель и принадлежности, предназначенные для индивидуального использования детьми. В группах и прилегающих помещениях ДОО мебель хорошо укреплена, источники освещения и обогрева защищены с учётом правил техники безопасности.

Оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой в ДОО соответствует требованиям к условиям реализации Программы. Учреждении имеется 9 (из них 3 - в структурном подразделении) групповых помещений, в которых соответственно с современными требованиями к

организации предметно-развивающей оборудованы зоны для организации различных видов детской деятельности. Наполнение среды соответствует основным направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. В каждой возрастной группе в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей созданы центры активности, где организуется детская деятельность по интересам, возможностям, способностям дошкольников: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, творческая, художественно - эстетическая, трудовая.

В ДОУ созданы оптимальные условия для осуществления здоровьесберегающей деятельности и физического развития дошкольников. Физкультурный зал, совмещенный с музыкальным, оснащён современным физкультурным оборудованием, в каждой группе организованы центры здоровья и физического развития. Центры наполнены тематическими папками и иллюстрациями о здоровом образе жизни, видах спорта, содержат спортивный инвентарь, атрибуты для сезонных подвижных игр. Материально-техническая оснащённость среды в данном аспекте позволяет качественно осуществлять оздоровление и физическое развитие дошкольников, воспитывать у них положительное отношение к физическим упражнениям, реализовать потребности в двигательной активности, формировать элементарные представления о здоровом образе жизни.

Медицинский блок (медицинский кабинет) в ДОУ имеет отдельный вход из коридора, включает в себя кабинет врача и процедурный кабинет, которые оснащены необходимым медицинским оборудованием и медикаментами. Медицинским персоналом ведётся учёт и анализ общей заболеваемости воспитанников, мониторинг состояния здоровья детей, что важно для своевременного выявления отклонений в развитии, здоровье, организации медицинской и коррекционной помощи.

Для подготовки педагогов к занятиям, в методическом кабинете имеется необходимая методическая литература, дидактические пособия, точка свободного доступа к сети интернет. В методическом кабинете созданы условия для занятий специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) для обеспечения психолог-педагогической и логопедической помощи и осуществления качественной коррекционной помощи дошкольникам. Предметно-пространственная среда в полной мере оснащена развивающими пособиями, играми, материалами. Способствует освоению воспитанниками образовательной Программы ДОУ, стимулирует процесс развития познавательного интереса, самостоятельности, творческого потенциала, социализации и коррекции.

В ДОУ имеется интерактивное оборудование для педагогов: мультимедийный проектор с экраном, компьютеры, ноутбук, принтеры, телевизоры, аудиоаппаратура, что позволяет активно использовать ИКТ в образовательном процессе.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства,

работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Согласно п.32.10 ФОП ДО на основании методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОУ и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента РФ от 16.03.2022г. № ПР-487 по итогам заседания Совета при Президенте РФ по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17.012.2021 г.). в целях обновления содержания и повышения качества ДО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих составляется инфраструктурный лист ДОУ.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Ранний возраст
1. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 2. Голицына Н.М. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020 3. Григорьева Г.Г., Груба Г.В., Кочетова Н.П. Играем с малышами – М.: Просвещение, 2004 4. Коробова М.В. Малыш в мире природы: метод. пособие для воспитателей и родителей – М.: Просвещение, 2005 5. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005 6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012. 7. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. 8. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозайка-синтез, 2006 9. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2008 10. Смирнова Л.Н. Развитие речи детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозайка – Синтез, 2007 11. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 12. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] – М.: Издательство ВЛАДОС 13. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных организаций – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005
Социально-коммуникативное развитие
1. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. М.: Дрофа, 2010

2. Камарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду М.: И «Скрипторий 2003», 2012
3. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. М.: Цветной мир, 2013.
4. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. М.: Цветной мир, 2013.
5. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников М.: Скрипторий 2003, 2008.
6. Вострухина Т.Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения. М.: Школьная пресса, 2011.
7. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010
8. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию – М.: ТЦ Сфера, 2017
9. 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию – М.: ТЦ Сфера, 2015
10. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию – М.: ТЦ Сфера, 2017
11. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий – М.: ТЦ Сфера
12. Смоленцева А.А. Введение в экономику или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС»
13. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе - СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС»
14. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе - СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС»
15. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе - СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС»
16. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе - СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС»
17. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения – М.: ТЦ Сфера, 2022
18. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
19. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие к парциальной программе «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
20. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
21. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь-друг, огонь-враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013

22. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
Познавательное развитие
1. Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 2. Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2 – М.: Издательство «Ювента», 2016 3. Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 – М.: Издательство «Ювента», 2011 4. Петерсон Л.Г. Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2) – М.: Издательство «Ювента», 2014 5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный/раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4/4-5 лет – М.: Ювента, 2009 6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4/4-5 лет 7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/6-7 лет 8. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж, 2009 9. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж, 2009 10. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. 2 младшая группа. – М.: Просвещение, 2021 11. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа. – М.: Просвещение, 2021 12. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа. – М.: Просвещение, 2021 13. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Подготовительная группа. – М.: Просвещение, 2021
Речевое развитие
1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет – М. ТЦ Сфера, 2012 2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет – М. ТЦ Сфера, 2012 3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011 4. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие – М.: Школьная пресса, 2001 5. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч.1 (первый год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2023 6. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч.2 (второй год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2023

7. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей – М., АСТ, 2003 8. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей – М., АСТ, 2003 9. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей – М., АСТ, 2004
Художественно-эстетическое развитие
1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность. Вторая младшая группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012 3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2011 4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа: учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2011 5. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010 6. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2009 7. Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество: метод. пособие для воспитателей – М.: Просвещение, 2006 8. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008 9. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005 10. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001 11. Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006 12. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2015 13. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2015 14. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2015 15. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2015 16. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. «Тутти»: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012 17. Барсукова Н.Г. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия/сост.– Волгоград: Учитель, 2001. – 191 с. 18. Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для

- детей 3-5 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 104 с.
19. Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей 2-3 лет. - М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 104 с.
 20. Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 112 с.
 21. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 112 с.
 22. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 112 с.
 23. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально – ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. – 120 с.
 24. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. – 192 с.
 25. Родина М.И., Буренина А.И. Кукляндия: Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности. – СПб.: Издательство «Музыкальная палитра», 2008. – 112с.
 26. Танцевальная палитра. Лучшие материалы журнала «Музыкальная палитра»: Дайжест: Упражнения, игры и пляски, танцы, тематические занятия и развлечения по ритмике. – СПб.: Издательство «Музыкальная палитра», 2009. – 52с.
 27. Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения / авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Волгоград: Учитель, 2012. – 204 с.
 28. Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.
 29. Гамидова Э.М. Игры, забавы, развлечения и праздники для детей 6-7 лет / авт.-сост. Э.М. Гамидова. - Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2013.
 30. Давыдова М.А. Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2007.
 31. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. «Топ-топ, каблучок». Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург» 2000г. выпуск № 1.
 32. Лыков О. «Народные песни и игры для детей/составитель Олег Лыков. – Пермь: ИП Лыков О.В., 2013. -38с.
 33. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры: В помощь педагогам ДООУ для детей с речевыми нарушениями. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
 34. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание
 35. Сорокина Н. Играем в кукольный театр, пособие для практических работников Москва, Арктика 2000
 36. Маханёва М., «Театрализованные занятия в детском саду», пособие для работников дошкольных учреждений, -Москва ТЦ 2001
 37. Радынова О.П. Слушаем музыку Москва «просвещение» 1990
 38. Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры» тема: «Песня, танец, марш» Москва ТЦ, 2010.

39. Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры» тема: «Природа и музыка»/ – Москва, ТЦ 2010. 40. Роот З.Я. Песенки и праздники для малышей; сценарии, ноты/ З.Я.Роот. – 5-е изд. – М.; Айрис-Пресс.2006. пособие СПб. 41. Кононова. Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских инструментах, из опыта работы - Москва «просвещение» 2002 42. Зарецкая Н.В., Танцы для детей младшего дошкольного возраста, пособие для практических работников ДОУ - Москва Айрис пресс 2007 43. Зарецкая, Н.В. Сценарии праздников для детского сада - Москва Айрис пресс 2006 44. Боромыкова О., Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением, СПб, Детство-пресс, 1999. 2007. 45. Журнал Колокольчик, под редакцией Смирновой И.Г. за период с 2001-2014 гг. 46. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации, Москва, Мозаика-синтез, 2005г. 47. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. \ Под ред. Т.С.Комаровой – М.: саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург» 2000г. выпуск Мозаика – Синтез. 2005г.
Физическое развитие
1. Кривенко Е.Е., Виснер А.И. Физическое развитие дошкольников. Вторая младшая группа. методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 2. Бойко В.В., Бережнова О.В. Физическое развитие дошкольников. Средняя группа. методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2027 3. Физическое развитие дошкольников. Старшая группа. методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 4. Физическое развитие дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 5. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2007 6. Картушина М.Ю. Зеленый уголок здоровья. Старшая группа: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 7. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. 8. Бочарова Н.И, Туристские прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)
1. Кочанова И.А. Народные игры в детском саду. - Вологда, 2011 2. Сборник. Дидактические игры краеведческого содержания. Методическое пособие. – Вологда, 2008 3. Вологодские писатели детям: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007.

3.4. Перечень литературных музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Соответствует п.33 ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.33.1 – перечень художественной литературы; п.33.2. – перечень музыкальных произведений; п.33.3. – перечень произведений изобразительного искусства; п.33.4 – перечень – анимационных произведений)

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, с. 1341).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ, а также медицинскими работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Характеристика кадрового состава ДОУ

Укомплектованность кадрами	
Заведующий	1
Руководитель структурного подразделения (внутреннее совмещение)	1
Заместитель заведующего по управлению финансами	1
Педагогические работники	
Воспитатели	18
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Учитель-дефектолог (внутреннее совмещение)	1
Тьютор (внутреннее совмещение)	1
Учебно-вспомогательный персонал (младшие воспитатели)	9
Административно-хозяйственные работники	2

Характеристика педагогического состава

Квалификационная категория	высшая	15	68%
	первая	4	18%
	нет категории	3	14%
Уровень образования	среднее профессиональное	11	50%
	высшее педагогическое	9	45%
	переподготовка	3	15%
Стаж работы	от 3 до 5 лет	2	9%

	от 5 до 10 лет	4	18%
	от 10 до 20 лет	4	18%
	от 20 и более	12	55%

В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических работников (творческие и проблемные группы, методические объединения, «Школа наставничества»), в том числе реализации права на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в 3 года.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня установлен с учетом требований СанПиН1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня на холодный период

1 младшая группа
7.00-8.45 – Приём детей, совместные игры, занятия по интересам, индивидуальная работа. 8.45-8.55 – Гимнастика (в группе) 8.55-9.25 – Подготовка к завтраку, завтрак. 9.25-9.35 – Совместная деятельность взрослого с детьми, игры. 9.35-9.45 – 1 подгруппа - образ. деятельность; 2 подгруппа - игра 9.45-9.55 - Подготовка к образовательной деятельности 9.55-10.05 - 2 подгруппа – образовательная деятельность; 1 подгруппа -игра 10.10-10.15 – 2 завтрак 10.15-11.45 – Сбор на прогулку, прогулка 11.45-11.55– Подготовка к обеду 11.55 -12.30 – Обед, подготовка ко сну 12.30-15.30 – Сон 15.30 – 15.40 – Закаливающие и гигиенические процедуры 15.40-15.50 – Совместная деятельность взрослого с детьми, игры 15.50-16.00 – Образовательная деятельность 16.00-16.15 – Совместная деятельность с детьми 16.15-16.40 – Уплотненный полдник 16.40-19.00 – Игры, занятия по интересам, прогулка, индивидуальная работа, уход детей домой.
2 младшая группа
7.00-8.30 – Приём детей, совместные игры, занятия по интересам, индивидуальная работа. 8.30-8.40– Гимнастика 8.40-8.50 – Совместная деятельность взрослого с детьми, общение 8.50-9.10 – Подготовка к завтраку, завтрак 9.10-9.20 – Подготовка к образовательной деятельности 9.20-9.35 – Образовательная деятельность 9.35-9.45 – Подготовка к образовательной деятельности 9.45- 10.00 – Образовательная деятельность 10.05-10.15 – 2 завтрак 10.15-11.40 – Сбор на прогулку, прогулка 11.40-12.00– Подготовка к обеду 12.00-12.30 – Обед, подготовка ко сну 12.30-15.00 – Сон 15.00 – 15.10 – Закаливающие и гигиенические процедуры 15.10-16.00- Совместная деятельность взрослого с детьми, занятия по интересам, игры 16.00-16.25 – Уплотненный полдник

16.25-19.00 – Игры, занятия по интересам, прогулка, индивидуальная работа, уход детей домой.
Средняя группа
7.00-8.15– Приём детей, игры, занятия по интересам, индивидуальная работа. 8.15-8.25 - Гимнастика 8.15-8.40 – Совместная деятельность взрослого и детей 8.40-9.00 – Завтрак 9.00-9.15 - Самостоятельная деятельность, занятия по интересам, игры 9.15-9.35 – Образовательная деятельность 9.35-9.45 – Подготовка к образовательной деятельности 9.45-10.05 – Образовательная деятельность 10.10-10.25 – 2 завтрак 10.25-11.45 – Сбор на прогулку, прогулка 11.45-12.00– Подготовка к обеду 12.00-12.30 – Обед, подготовка ко сну 12.30-15.00 – Сон 15.00– 15.15– Закаливающие и гигиенические процедуры 15.15-16.05 – Самостоятельная деятельность, занятия по интересам, игры 16.05-16.30 - Уплотненный полдник 16.30-19.00 – Игры, занятия по интересам, прогулка, индивидуальная работа, уход детей домой.
Старшая группа «А»
7.00-8.00 – Приём детей, игры, занятия по интересам, индивидуальная работа. 8.00-8.00– Гимнастика 7.55-8.25 – Самостоятельная деятельность детей по интересам 8.20-8.45- Завтрак 8.45-9.10– Образовательная деятельность 9.10-9.20 – Подготовка к образовательной деятельности 9.20-9.45– Образовательная деятельность 9.50-10.05 – игры, занятия по интересам 10.05-10.15– 2 завтрак 10.15-11.50 – Сбор на прогулку, прогулка 11.50-12.05– Подготовка к обеду 12.05-12.30 – Обед, подготовка ко сну 12.30-15.00 – Сон 15.00– 15.10– Закаливающие и гигиенические процедуры 15.15-15.40- Образовательная деятельность 15.40-16.20 – Самостоятельная деятельность детей, игры, досуговая деятельность 16.20-16.45 – Уплотненный полдник 16.45-19.00 – Игры, занятия по интересам, прогулка, индивидуальная работа, уход детей домой.
Старшая группа «Б»
7.00-7.45 – Приём детей, игры, занятия по интересам, индивидуальная работа. 7.45-7.55– Гимнастика 7.55-8.25 – Самостоятельная деятельность детей по интересам 8.25-8.45- Завтрак 8.45-9.10– Образовательная деятельность 9.10-9.20 – Подготовка к образовательной деятельности 9.20-9.45 – Образовательная деятельность 9.50-10.00 – игры, занятия по интересам 10.00-10.10– 2 завтрак 10.10-11.50 – Сбор на прогулку, прогулка

11.50-12.05– Подготовка к обеду 12.05-12.30 – Обед, подготовка ко сну 12.30-15.00 – Сон 15.00– 15.10– Закаливающие и гигиенические процедуры 15.15-15.40 - Образовательная деятельность 15.40-16.25 – Самостоятельная деятельность детей, игры, дополнительное образование, досуги 16.25-16.45 – Уплотненный полдник 16.45-19.00 – Игры, занятия по интересам, прогулка, индивидуальная работа, уход детей домой.
Подготовительная группа
7.00-7.30 – Приём детей, игры, занятия по интересам, индивидуальная работа. 7.30-7.40– Гимнастика 7.40-8.15 – Самостоятельная деятельность детей по интересам 8.15-8.35 – Завтрак 8.40-8.50 – Подготовка к образовательной деятельности 8.50-9.20 – Образовательная деятельность 9.20-9.30– Подготовка к образовательной деятельности 9.30-10.00 – Образовательная деятельность 10.00-10.10 – 2 завтрак 10.15-10.45 – Образовательная деятельность 10.45-12.00 – Сбор на прогулку, прогулка 12.00-12.15– Подготовка к обеду 12.15-12.45 – Обед, подготовка ко сну 12.45-15.00 – Сон 15.00-15.10 – Закаливающие и гигиенические процедуры 15.10-16.25 – Самостоятельная деятельность детей, игры, досуговая деятельность 16.30-16.45 – Уплотненный полдник 16.45-19.00 – Игры, занятия по интересам, прогулка, индивидуальная работа, уход детей домой.
Разновозрастная группа (1-3 года)
7.00-8.15 – Приём детей, игры, занятия по интересам, индивидуальная работа. 8.15-8.25– Гимнастика (в группе) 8.15-8.35 – Совместная деятельность взрослого с детьми 8.35-8.55 – Завтрак 8.55-9.05 – Совместная деятельность взрослого с детьми 9.05-9.15 – Образовательная деятельность, 1 подгруппа; 2 подгруппа – игра 9.15-9.25 – Подготовка к образовательной деятельности 9.25-9.35 – Образовательная деятельность – 2 подгруппа, 1 подгруппа - игра 9.35-10.00 – Игры, самостоятельная деятельность детей. 10.00-10.10 – 2 завтрак 10.10-11.45 – Сбор на прогулку, прогулка 11.45-11.55– Подготовка к обеду 11.55-12.30 – Обед, подготовка ко сну 12.30-15.30 – Сон 15.30 – 15.40 – Закаливающие и гигиенические процедуры 15.40-15.50 - подготовка к образовательной деятельности 15.50-16.00 – 1 подгруппа – образовательная деятельность, 2 подгруппа – игра. 16.00-16.10 – подготовка к образовательной деятельности 16.10-16.20 – 2 подгруппа – образовательная деятельность, 1 подгруппа – игра. 16.20-16.50 – Уплотненный полдник 16.40-19.00 – Игры, занятия по интересам, прогулка, индивидуальная работа, уход детей

домой.
Разновозрастная группа (3-5 лет)
7.00-8.20 – Приём детей, игры, занятия по интересам, индивидуальная работа. 8.20-8.30– Гимнастика 8.30-9.00– Подготовка к завтраку, завтрак. 9.00-9.05 – Подготовка к образовательной деятельности 9.05-9.20 – Образовательная деятельность 9.20-9.30 – Подготовка к образовательной деятельности 9.30-9.45 – Образовательная деятельность 9.45 - 10.20 – Игры, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность (1 раз в неделю) 10.20-10.30 – 2 завтрак 10.30-11.45– Сбор на прогулку, прогулка 11.45-12.00– Подготовка к обеду 12.00-12.30 – Обед, подготовка ко сну 12.30-15.00– Сон 15.00– 15.10– Закаливающие и гигиенические процедуры 15.10-16.15 – Совместная деятельность взрослого с детьми, игры, общение, занятия по интересам, игры 16.15-16.35 - Уплотненный полдник 16.35-19.00 – Игры, занятия по интересам, прогулка, индивидуальная работа, уход детей домой.
Разновозрастная группа (5-7 лет)
7.00-8.00 – Приём детей, игры, занятия по интересам, индивидуальная работа. 8.00-8.10– Гимнастика 8.10-8.20 – Совместная деятельность взрослого с детьми: игры и общение 8.20-8.40 – Завтрак 8.40-8.50 - Подготовка к образовательной деятельности 8.50-9.20– Образовательная деятельность 9.20-9.30– Динамическая пауза 9.30-10.00 – Образовательная деятельность 10.00-10.15 – Подготовка к образовательной деятельности 10.10-10.35 – Образовательная деятельность 10.35-10.45 – 2 завтрак 10.45-12.10 – Сбор на прогулку, прогулка 12.10-12.20– Подготовка к обеду 12.20-12.45 – Обед, подготовка ко сну 12.45-15.00 – Сон 15.00– 15.10– Закаливающие и гигиенические процедуры 15.10-15.20 – Подготовка к образовательной деятельности 15.20-15.45 – Образовательная деятельность 15.45-16.25 – Самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование 16.25-16.45 – Уплотненный полдник 16.45-19.00 – Игры, занятия по интересам, прогулка, индивидуальная работа, уход детей домой.

Режим дня теплый период (основное здание)

1 младшая	2 младшая	средняя	старшая А	старшая Б	подготовительная
7.00-8.15 – Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. 8.15-8.25 – Дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастики. 8.25-8.40 – Возвращение в группу 8.40-9.00 – Завтрак. 9.00-9.20 – Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. 9.20-11.30 – Прогулка. Наблюдения в природе. Экспериментирование. Трудовая деятельность. Игры с водой, песком, ветром. Воздушные, солнечные ванны. Самостоятельная деятельность. 9.30-9.40 – Двигательная деятельность (3 раза в неделю) 10.00-10.10 – 2 завтрак. 11.30-11.45– Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры. 11.45-12.20 – Обед. 12.20 -15.40 – Подготовка ко сну, сон с доступом воздуха. 15.40-15.55 – Подъем, закаливающие процедуры. 16.00-16.25 – Уплотненный полдник 16.30-19.00 – Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Уход домой.	7.00-8.20 – Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. 8.20-8.30 – Дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастики. 8.30-8.40 – Возвращение в группу. 8.40-9.00 – Завтрак. 9.00-9.20– Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. 9.20-11.30 – Прогулка. Наблюдения в природе. Экспериментирование. Трудовая деятельность. Игры с водой, песком, ветром. Воздушные, солнечные ванны. Самостоятельная деятельность. 9.50-10.05 – Двигательная деятельность (3 раза в неделю) 10.10-10.20 – 2 завтрак. 11.30-11.50 – Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры. 11.50-12.20 – Обед. 12.20 -15.40 – Подготовка ко сну, сон с доступом воздуха. 15.40-15.55 – Подъем, закаливающие процедуры. 16.05-16.25 – Уплотненный полдник 16.25-19.00 – Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Уход домой.	7.00-8.30 – Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. 8.30-8.40 – Дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастики. 8.40-8.50 – Возвращение в группу. 8.50-9.10 – Завтрак. 9.10-9.25– Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. 9.25-11.40 – Прогулка. Наблюдения в природе. Экспериментирование. Трудовая деятельность. Игры с водой, песком, ветром. Воздушные, солнечные ванны. Самостоятельная деятельность. 10.10-10.30 – Двигательная деятельность (3 раза в неделю) 10.00-10.05 – 2 завтрак. 11.40-12.00 – Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры. 12.00-12.30 – Обед. 12.30 -15.40 – Подготовка ко сну, сон с доступом воздуха. 15.40-15.50 – Подъем, закаливающие процедуры. 16.10-16.35 – Уплотненный полдник 16.35-19.00 – Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Уход домой.	7.00-8.25 – Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. 8.25-8.35 – Дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастики. 8.35-8.45 Возвращение в группу. 8.45-9.10 - Завтрак. 9.10-9.35– Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. 9.35-11.45 – Прогулка. Наблюдения в природе. Экспериментирование. Трудовая деятельность. Игры с водой, песком, ветром. Воздушные, солнечные ванны. Самостоятельная деятельность. 10.35-11.00 – Двигательная деятельность (3 раза в неделю) 10.05-10.15 – 2 завтрак. 11.45-12.05 – Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры. 12.05-12.30 – Обед. 12.30 -15.40 – Подготовка ко сну, сон с доступом воздуха. 15.40-15.50 – Подъем, закаливающие процедуры. 16.15-16.35 – Уплотненный полдник 16.35-19.00 – Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Уход домой.	7.00-8.35 – Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. 8.35-8.45 – Дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастики. 8.45-8.55 – Возвращение в группу. 8.55-9.15 – Завтрак. 9.15-9.35– Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. 9.35-11.45 – Прогулка. Наблюдения в природе. Экспериментирование. Трудовая деятельность. Игры с водой, песком, ветром. Воздушные, солнечные ванны. Самостоятельная деятельность. 11.05-11.30 – Двигательная деятельность (3 раза в неделю) 10.15-10.25 – 2 завтрак. 11.45-12.05 – Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры. 12.10-12.30 – Обед. 12.30 -15.40 – Подготовка ко сну, сон с доступом воздуха. 15.40-15.50 – Подъем, закаливающие процедуры. 16.20-16.40 – Уплотненный полдник 16.40-19.00 – Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Уход домой.	7.00-8.40 – Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. 8.40-8.50 – Дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастики. 8.50-9.00 – Возвращение в группу. 9.00-9.20 – Завтрак. 9.20-9.35– Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. 9.35-11.50 – Прогулка. Наблюдения в природе. Экспериментирование. Трудовая деятельность. Игры с водой, песком, ветром. Воздушные, солнечные ванны. Самостоятельная деятельность. 10.20-10.30 – 2 завтрак. 9.35-10.05 – Двигательная деятельность (3 раза в неделю) 11.45-12.15 – Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры. 12.15-12.35– Обед. 12.35 -15.40 – Подготовка ко сну, сон с доступом воздуха. 15.40-15.50 – Подъем, закаливающие процедуры. 16.25-16.45 – Уплотненный полдник 16.45-19.00 – Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Уход домой.

Режим дня теплый период (структурное подразделение)

Разновозрастная группа (1-3 года)	Разновозрастная группа (3-5 лет)	Разновозрастная группа (5-7 лет)
7.00-8.20 – Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. 8.20-8.35 – Дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастики. 8.35-8.40 – Возвращение в группу 8.40-9.00 – Завтрак. 9.00-9.20 – Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. 9.20-11.30 – Прогулка. Наблюдения в природе. Экспериментирование. Трудовая деятельность. Игры с водой, песком, ветром. Воздушные, солнечные ванны. Самостоятельная деятельность. 9.30-9.40 – Двигательная деятельность (3 раза в неделю) 10.00-10.10 – 2 завтрак. 11.30-11.50 – Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры. 11.50-12.20 – Обед. 12.20 -15.40 – Подготовка ко сну, сон с доступом воздуха. 15.40-15.55 – Подъем, закаливающие процедуры. 16.00-16.25 – Уплотненный полдник 16.30-19.00 – Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Уход домой.	7.00-8.30 – Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. 8.30-8.40 – Дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастики. 8.40-8.50 – Возвращение в группу. 8.50-9.10 – Завтрак. 9.10-9.25– Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. 9.25-11.40 – Прогулка. Наблюдения в природе. Экспериментирование. Трудовая деятельность. Игры с водой, песком, ветром. Воздушные, солнечные ванны. Самостоятельная деятельность. 9.50-10.10 – Двигательная деятельность (3 раза в неделю) 10.15-10.25 – 2 завтрак. 11.40-12.00 – Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры. 12.00-12.30 – Уплотненный полдник 12.30 -15.40 – Подготовка ко сну, сон с доступом воздуха. 15.40-15.50 – Подъем, закаливающие процедуры. 16.05-16.25 – Уплотненный полдник 16.25-19.00 – Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Уход домой.	7.00-8.40 – Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. 8.40-8.50 – Дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастики. 8.50-9.00 – Возвращение в группу. 9.00-9.20 – Завтрак. 9.20-9.35– Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. 9.35-11.50 – Прогулка. Наблюдения в природе. Экспериментирование. Трудовая деятельность. Игры с водой, песком, ветром. Воздушные, солнечные ванны. Самостоятельная деятельность. 10.20-10.50 – Двигательная деятельность (3 раза в неделю) 10.20-10.30 – 2 завтрак. 11.50-12.05 – Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры. 12.05-12.30 – Обед. 12.30 -15.40 – Подготовка ко сну, сон с доступом воздуха. 15.40-15.50 – Подъем, закаливающие процедуры. 16.10-16.25 – Уплотненный полдник 16.25-19.00 – Прогулка. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Уход домой.

Расписание образовательной деятельности (занятий)

	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая «А»	Старшая «Б»	Подготовительный
Понедельник	9.35-9.45 – речевое развитие <i>1 подгруппа</i> 9.55-10.05 – 2 подгруппа	9.20-9.35 – физ-ра 9.45-10.00 – рисование	9.15-9.35-соц – коммуникат. развитие 9.45-10.05-физ-ра	8.45-9.10 - окр. мир, природа 9.20-9.45 – конструирование/прикладное творчество	8.45-9.10 – физ-ра 9.20-9.40 – речевое развитие	8.50-9.20 – речевое развитие 9.30-10.00 - рисование 10.15-10.45-физ-ра
	15.50-16.00 – музыка			15.15-15.40 - музыка		
Вторник	9.35-9.45 рисование <i>1 подгруппа</i> 9.55-10.05 – 2 подгруппа	9.20-9.35 – музыка 9.45-10.00 – математические представления	9.15-9.35 - матем. представления 9.45-10.05 – музыка	8.45-9.10 – математические представления 9.20-9.45 – рисование	8.45-9.10 – музыка 9.25-9.40 - аппликация	8.50-9.20 – математические представления 9.30-10.00 - озн. с худ. литературой 10.15-10.45-музыка
	15.50 – 16.00 – физ-ра			15.15-15.40 – озн. с худ. литературой	15.15-15.40 – озн. с худ. литературой	
Среда	9.35-9.45 сенсорные эталоны/ математ. представления <i>1 подгруппа</i> 9.55-10.05 – 2 подгруппа	9.20-9.35 – окр. мир, природа 9.45-10.00 – аппликация/конструирование	9.15-9.35 – аппликация/лепка 9.45-10.05 – речевое развитие/озн. с худож. литературой	8.45-9.10 – подготовка к обучению грамоте 9.20-9.45 – лепка	8.45-9.10 – математические представления 9.20-9.45 – лепка	8.50-9.20 - соц.-коммуникативное развитие 9.30-10.00 – конструирование/прикладное творчество
	15.50 – 16.00 – конструирование			15.15-15.40 – физ-ра	15.50 – 16.15 – физ-ра	
Четверг	9.35-9.45 – окр. мир/природа <i>1 подгруппа</i> 9.55-10.05 – 2 подгруппа	9.20-9.35 – музыка 9.45-10.00 – речевое развитие	9.15-9.35 – рисование 9.45-10.05 – музыка	8.45-9.10 – музыка 9.20-9.45 – аппликация	8.45-9.10 – подготовка к обучению грамоте 9.20-9.45 – рисование	8.50-9.20 – математические представления 9.30-10.00 - лепка 10.15-10.45-музыка
	15.50 – 16.00 – физ-ра			15.15-15.40 – речевое развитие	15.15-15.40 – соц-коммуникативное развитие	
Пятница	9.35-9.45 – лепка <i>1 подгруппа</i> 9.55-10.05 – 2 подгруппа	9.20-9.35 – физ-ра 9.45-10.00 - лепка	9.15-9.35 – окр. мир, природа 9.45-10.05 - физ-ра	8.45-9.10 – физ-ра 9.20-9.45 – соц. коммуникат развитие	8.45-9.10 – окр. мир, природа 9.20-9.45 – конструирование/прикладное творчество	8.50-9.20 - аппликация 9.30-10.00 – подготовка к обучению грамоте 10.15-10.45-физ-ра
	15.50-16.00 – музыка				15.15-15.40 – музыка	

Расписание образовательной деятельности (занятий)

		Разновозрастная группа (1-3 года)	Разновозрастная группа (3-5 лет)	Разновозрастная группа (5-7 лет)
понедельник	утро	9.05-9.15 – музыкальная деятельность	9.05-9.20 – речевое развитие 9.30-9.45 – музыкальная деятельность	8.55-9.20 – социально-коммуникативное развитие 9.35-10.00 – рисование 10.10-10.35 – музыкальная деятельность
	вечер	Рисование 15.50-16.00 – 1 подгруппа 16.00-16.10 – 2 подгруппа		
вторник	утро	Речевое развитие 9.05-9.15 -1 подгруппа 9.25-9.35– 2 подгруппа	9.05-9.20 - физическая культура 9.30-9.45 - лепка	8.50-9.20 – подготовка к обучению грамоте – <i>подготовительная группа</i> 9.30-10.00 – физическая культура 10.10-10.35 – аппликация
	вечер	15.50-16.00 – Физическая культура		15.30-15.55 - подготовка к обучению грамоте – <i>старшая группа</i>
среда	утро	9.05-9.15 – музыкальная деятельность	9.05-9.20- математические представления - <i>2 младшая группа</i> 9.30-9.45- музыкальная деятельность 9.55-10.15 – математические представления - <i>средняя группа</i>	8.55-9.20 – конструирование /прикладное творчество 9.30-10.00 – математические представления – <i>подготовительная группа</i> 10.10-10.35 – музыкальная деятельность
	вечер	Конструирование 15.50-16.00-1 подгруппа 16.10-16.20– 2 подгруппа		15.30-15.55 – математические представления – <i>старшая группа</i>
четверг	утро	Математические представления /сенсорные эталоны 9.05-9.15 -1 подгруппа 9.25-9.35– 2 подгруппа	9.05-9.20 - физическая культура 9.30-9.45 – рисование	8.50-9.20 – развитие элементарных математических представлений - <i>подготовительная группа</i> 9.30-10.00 – физическая культура 10.10-10.35 – ознакомление с художественной культурой
	вечер	15.50-16.00 – Окружающий мир, природа		
пятница	утро	Лепка 9.05-9.15 -1 подгруппа 9.25-9.35– 2 подгруппа	9.05-9.20 – окружающий мир, природа 9.30-9.45 – аппликация/конструирование	8.55-9.20 – развитие речи 9.30-10.00 – лепка 10.10–10.35 – окружающий мир, природа
	вечер	16.00-16.10 - Физическая культура		

3.7. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Даты	Памятные даты, праздники	Направление воспитания	Воспитательные события	Возраст
сентябрь	1	«День знаний»	социальное	Тематический день «Здравствуй, детский сад»	3-7 лет
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников	социальное	Тематическая неделя «Я и детский сад. профессии в детском саду»	4-5 лет
				Тематическая неделя «Детский сад – мой второй дом»	5-6 лет
				Тематическая неделя «Детский сад – мой второй дом. День самоуправления»	6-7 лет
октябрь	4	День защиты животных	познавательное	Тематическая неделя «Дикие животные»	3-4 года
				Тематическая неделя «Дикие животные родного края»	4-5 лет
				Тематическая неделя «Животный мир России и его охрана»	5-6 лет
				Тематическая неделя «Животный мир планеты и его охрана»	6-7 лет
	22	День отца	социальное	Тематическая неделя «Папы всякие важны, папы всякие нужны»	3-4 года
				Тематическая неделя «Профессии родителей»	4-5 лет
				Тематическая неделя «Мужские профессии»	5-7 лет
ноябрь	4	День народного единства	патриотическое	Тематическая неделя «Мы живем в России»	4-5 лет
				Тематическая неделя «Мой родной край. День народного единства»	5-6 лет
				Тематическая неделя «Родная страна. День народного единства»	6-7 лет
	26	День матери в России	социальное	Тематическая неделя «Моя семья»	2-3 года
				Тематическая неделя «Мама, папа, я – наша дружная семья»	3-5 лет
				Тематическая неделя «Семья и семейные традиции»	5-6 лет
				Тематическая неделя «Семья и семейные традиции народов»	6-7 лет

	30	День Государственного герба Российской Федерации	патриотическое	Тематический день «День государственного герба РФ»	4-7 лет
декабрь	8	«Международный день художника»	эстетическое	Тематическая неделя «Цветная неделька»	2-3 года
				Тематическая неделька «Неделя творчества»	3-5 лет
				Тематическая неделя «Неделя декоративного рисования»	5-7 лет
	9	День Героев Отечества	патриотическое	Тематический день «Героические профессии»	5-6 лет
				Тематический день «Герои нашей Родины»	6-7 лет
	12	День Конституции Российской Федерации	патриотическое	Тематическая неделя «Государственные символы России и моего края»	5-6 лет
				Тематическая неделя «Государственные символы. История моей страны»	6-7 лет
	31	Новый год	познавательное	Новогодняя неделя	2-7 лет
январь	27	«День полного снятия блокады Ленинграда»	патриотическое	Тематический день «Город- герой Ленинград. Подвиг ленинградцев в годы войны»	6-7 лет
февраль	8	День российской науки	познавательное	Тематическая неделя «Неделя экспериментирования. песок и вода»	2-3 года
				Тематическая неделя «Мир неживой природы. свойства и материалы»	3-5 лет
				Тематическая неделя «Путешествие на машине времени в мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	5-6 лет
				Тематическая неделя «Великие ученые нашей страны и их изобретения»	6-7 лет
	23	День защитника Отечества	патриотическое	Тематическая неделя «Кто нас защищает»	3-4 года
				Тематическая неделя «День защитников Отечества»	4-7 лет
март	8	Международный женский день	социальное	Тематическая неделя «Мама – солнышко мое»	2-3 года
				Тематическая неделя «8 Марта. Праздник бабушек и мам»	3-7 лет
	18	День воссоединения Крыма с Россией	патриотическое	Тематический день «Путешествие в Крым»	5-6 лет
				Тематический день «День воссоединения с Крымом. В единстве-наша сила»	6-7 лет

	27	Всемирный день театра	эстетическое	Тематическая неделя «Неделя сказок»	2-3 года
				Тематическая неделя «Театр. Виды театра»	3-5 лет
				Тематическая неделя «Театр. виды театрального искусства»	5-6 лет
				Тематическая неделя «Театр. Театральные профессии»	6-7 лет
апрель	12	День космонавтики	познавательное	Тематическая неделя «Волшебный мир космоса»	3-4 года
				Тематическая неделя «Космические путешествия»	4-5 лет
				Тематическая неделя «Всемирный день авиации и космонавтики»	5-6 лет
				Тематическая неделя «Всемирный день авиации и космонавтики. Наука астрономия»	6-7 лет
май	1	Праздник весны и труда	трудовое	Тематическая неделя «Маленькие помощники»	3-4 года
				Тематическая неделя «Труд взрослых»	4-6 лет
				Тематическая неделя «Труд взрослых. Волонтеры»	6-7 лет
	9	День Победы	патриотическое	Тематическая неделя «Праздничный салют»	3-4 года
				Тематическая неделя «День Победы»	4-5 лет
				Тематическая неделя «День Победы. Герои Вов»	5-7 лет
	24	«День славянской письменности и культуры»	познавательное	Тематическая неделя «Скоро в школу мы пойдем»	6-7 лет

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №1»

ООП ДО МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №1» (далее – Программа) является нормативно управленческим документом и соответствует образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Раздел	Содержание
Целевой	Цели; задачи; принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов
Содержательный	Рабочая программа образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Организационный	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте 1-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому; достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

- ранний возраст от 1 до 3 лет;
- дошкольный возраст (от 3 лет до 8 лет).

Режим работы ДООУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 12часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми,

имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. В ДОУ функционируют следующие возрастные группы:

- ✓ для детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа);
- ✓ для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);
- ✓ для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- ✓ для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- ✓ для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа);
- ✓ для детей от 1 года до 3 лет (разновозрастная группа 1-3 года));
- ✓ для детей от 3 до 5 лет (разновозрастная группа (3-5 лет));
- ✓ для детей от 5 до 7 лет (разновозрастная группа (5-7 лет)).

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ. Общий состав групп: 9.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском. ДОУ могут посещают дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей 2 - 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений. Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации образовательной программы определяются ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом МБДОУ, реализуемой образовательной программой ДОУ с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО: *создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.*

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и

национально - культурных традиций». Эта цель является главной целью Программы.

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации);
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста; обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
1. охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом основных образовательных программ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Методы и формы работы с родителями:

1. **наглядно-информационные** (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье);
2. **информационно-аналитические** (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);
3. **досуговые** (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми);
4. **информационно-ознакомительные** (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).